

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Švelnukas“

Darželio tarybos nutarimu

2012 m. lapkričio 19 d.

protokolas Nr. LT- 2

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
direktorius

2013 m. balandžio 30 d.

Įsakymu Nr. A30-809

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Švelnukas“

direktoriaus 2013 m. liepos 4 d.

įsakymu Nr. V – 60

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „ŠVELNUKAS“

STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

2013-2017 m.

TURINYS

IVADAS	3
1. BENDROSIOJOS ŽINIOS	4
2. BENDROSIOJOS NUOSTATOS	4
3. IŠORINĖ ANALIZĖ (PEST matrica)	5
4. VIDINĖ ANALIZĖ	7
4.1. ORGANIZACINĖ STRUKTŪRA, ĮSTAIGOS VALDYMAS	7
4.2. ŽMONIŲ IŠTEKLIAI	8
4.2.1. UGDYTIMINIAI	8
IŠVADOS	9
4.2.2. TĖVAI	9
IŠVADOS	9
4.2.3. UGDYTOJAI	10
IŠVADOS	11
4.3. PLANAVIMO STRUKTŪRA	11
4.4. FINANSINIAI IŠTEKLIAI	11
4.5. VIDAUS AUDITO SISTEMA	12
4.6. RYŠIŲ SISTEMA	12
4.7. VIDINĖ APLINKOS ANALIZĖ	12
5. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ	17
6. STRATEGINĖS IŠVADOS	19
7. MOKYKLOS STRATEGIJA	19
MISIJA	19
VIZIJA	19
FILOSOFIJA	19
PRIORITETAI	19
8. STRATEGINIAI TIKSLAI	20
9. STRATEGINIAI UŽDAVINIAI	20
10. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA	21
I PROGRAMA. KOKYBIŠKO UGDYMO(SI) UŽTIKRINIMAS	23
II PROGRAMA. SAUGIOS, MODERNIOS UGDYMO ĮSTAIGOS KŪRIMAS	
PROFESIONALIAI IR KRYPTINGAI ĮGYVENDINANT ŠVIETIMO POLITIKĄ	27
VARTOJAMŲ SĄVOKŲ REIKŠMĖS	32
LITERATŪRA	33

IVADAS

Strateginis planavimas – procesas, kurio metu nustatomos veiklos kryptys ir būdai institucijos misijai vykdyti, numatytiems tikslams ir rezultatams pasiekti, efektyviai panaudojant finansinius, materialinius ir žmogiškuosius išteklius

Lietuvos Respublikos Vyriausybės programoje, Valstybinės pažangos strategijoje „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ teigiama, kad Švietimas turi būti plėtojamas atsižvelgiant į Lietuvos visuomenei tenkančius naujus iššūkius ir atsiveriančias naujas galimybes. Būtina sukurti sąlygas tęstiniam, visą gyvenimą trunkančiam mokymuisi, užtikrinti europinius standartus ir šiuolaikinės Lietuvos visuomenės poreikius atitinkančią švietimo kokybę. Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija (projektas) parengta siekiant sutelkti švietimo bendruomenės pastangas esminiams pokyčiams švietimo srityje, kurie būtini atsižvelgiant į visuomenės lūkesčius. Šiame dokumente išsakomas vizija, kad šalies švietimo sistemą sudaro nuolat tobulėjančios ir tarpusavyje bei su partneriais bendradarbiaujančios švietimo įstaigos, o paslaugos, teikiamos autoritetą visuomenėje turinčių švietimo darbuotojų, palaikančių nuolatinę visuomeninę diskusiją dėl švietimo plėtotės, Lietuvos žmonių asmeninės sėkmės ir kultūros bei ūkio plėtros. Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ taip pat švietimui kelia uždavinius stiprinti piliečių istorinę savimonę ir savigarbą, skatinant įvairių rūšių kultūrinę ir meninę raišką, atnaujinant švietimo programas, sumaniai naudojant paveldo objektus ugdymo reikmėms. Ugdymo institucija šiandien privalo adekvačiai reaguoti į asmens poreikius, sociokultūrinius gyvenimo pokyčius vykstančius aplinkoje. Tai veiksniai suteikiantys ugdymo turiniui socialinį, kultūrinį prasmingumą, neleidžiantys atitrūkti nuo praktikos. Efektyviai veikianti institucija šiandien privalo pateikti pasirinkimo galimybes mažo vaiko ugdymui, lanksčiai reaguoti į ugdymo turinio, metodų atnaujinimą, kurti saugią, palankią ir šiuolaikišką edukacinę aplinką, palaikyti ryšį su visuomene. Tai padaryti galime tik sistemingai, nuosekliai ir atsakingai vertindami ką nuveikėme ir planuodami ką turime nuveikti. Švietimo įstatyme teigiama, kad planavimo paskirtis – įvertinus švietimo būklę ir atsižvelgus į visuomenės švietimo poreikius, nustatyti ilgalaikius ir trumpalaikius švietimo tikslus ir uždavinius, apibrėžti prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti.

Strateginio plano rengimas – procesas, jungiantis edukologiją ir vadybą. Planuojant, mes atsižvelgėme į pagrindinius Lietuvos Respublikos vyriausybės, Vilniaus miesto savivaldybės strateginius tikslus, kurie bendriausiu lygmeniu, palankūs ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo institucijoms, įpareigoja jas didinti ugdymo prieinamumą, kokybę bei veiksmingumą. Lopšelio – darželio „Švelnukas“ bendruomenė buvo sutelkta veiklos analizei, strateginių tikslų iškėlimui bei jų įgyvendinimo strategijai rengti. Tam, direktoriaus įsakymu 2012-09-17 Nr. V-13 sutelkta iniciatyvių bendruomenės narių darbo grupė.

Šis strateginis planas yra ilgalaikis, 5-ių metų laikotarpio dokumentas, kuriame numatomi lopšelio – darželio „Švelnukas“ strateginiai tikslai, siektini rezultatai ir planuojamas jų įgyvendinimas.

Lopšelio – darželio „Švelnukas“ strateginis planas 2013 – 2017 metams rengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos vyriausybės 2002 – 06 – 06 nutarimu Nr. 827. „Dėl strateginio planavimo metodikos patvirtinimo“ suderinamumo principu su Lietuvos valstybės strategijos 2003 – 2012 metų, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ nuostatomis ir Vilniaus miesto 2010-2020 metų strateginio plano įgyvendinimo siekiais švietimo srityje, vadovaujantis kvalifikacinių vadybos seminarų ir renginių metu įgyta patirtimi strategijai ir strateginio plano rengimui. Manome, kad sėkmingas strategijos pasirinkimas sudarys palankias sąlygas ugdymo įstaigai tapti atvira, savarankiška, atsakinga organizacija, teikiančia kokybišką ugdymą, galinčia pasiūlyti platesnį, visuomenės poreikius atspindintį, paslaugų asortimentą. Strateginio planavimo proceso metu analizuojame 2007- 2012 metų strategijos realizavimo rezultatus, to laikotarpio problemas ir kas padėjo jas išspręsti. Nagrinėjome pakitusios aplinkos veiksnių įtaką institucijos veiklai, svarstėme,

kaip efektyviausiai panaudoti turimus finansinius, materialinius ir žmogiškuosius išteklius užsibrėžtiems tikslams pasiekti.

Igyvendinant parengto lopšelio – darželio „Švelnukas“ strateginio plano tikslus, bus užtikrintas ugdymo programos funkcionavimas, ugdymo(si) veiklos kokybė, vertinamas ir nuo mažens ugdomas kūrybingumas ir lyderystė. Bendruomenė taps gerai organizuota komanda, mokysis geranoriškumo ir ieškos susitarimo, vedančio bendruomeniškumo ir pasitikėjimo kultūros link.

1. BENDROSIOS ŽINIOS

1. Visas institucijos pavadinimas - Vilniaus lopšelis-darželis „Švelnukas“ (toliau – Darželis)
2. Darželio įsteigimo data –1964-08-13. Vilniaus lopšelis-darželis Nr.84 įsteigtas Vilniaus miesto Darbo žmonių deputatų tarybos vykdomojo komiteto 1964-08-13 sprendimu Nr.380. Vilniaus miesto savivaldybės Tarybos 2001-10-24 nutarimu Nr. 424 suteiktas pavadinimas -Vilniaus lopšelis-darželis „Švelnukas“.
3. Steigėjas - Vilniaus miesto savivaldybės taryba.
4. Veiklos pradžia 1965-05-.
5. Institucijos grupė –ikimokyklinio ugdymo įstaiga, identifikavimo kodas – 190019656.
- 6.Teisinė forma: Savivaldybės biudžetinė įstaiga
7. Teisinis statusas: veikianti.
8. Paskirtis: bendrosios paskirties mokykla.
9. Darbo režimas: dieninė (penkiadienis)
- 10.Specialios paskirties grupės: nėra.
- 11.Mokomoji kalba: lietuvių.
- 12.Pagrindinė veiklos rūšis: ikimokyklinis ugdymas su priešmokyklinio ugdymo grupėmis.
- 13.Darželio adresas: Giedraičių g. 60, LT- 08212 Vilnius.
- 14.Elektroninis paštas – rastine@svelnukas.vilnius.lm.lt
- 15.Telefonas – (8 5) 276 6342

2. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Lopšelio – darželio „Švelnukas“ strateginis planas 2013 – 2017 metams sudarytas vadovaujantis Lietuvos valstybės strategijos 2003 – 2012 metų, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ nuostatomis ir Vilniaus miesto 2010-2020 metų strateginio plano įgyvendinimo siekiais švietimo srityje ir nusako įstaigos strategines kryptis, tikslus, laukiamus rezultatus.

2. Įgyvendinant darželio strateginio plano kryptis, bus teikiamos visuomenei švietimo, ugdymo ir socialinės paslaugos, tenkinančios šeimos, vaiko ir visuomenės lūkesčius. Darželis formuos ir įgyvendins ugdymo turinį vadovaudamasis Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos patvirtintais įstatymais arba jos nustatyta tvarka suderintus ir patvirtintus individualius darželio ugdymo(si) veiklos dokumentus (programa, veiklos planai). Taikant naujoves bus kuriamas savitas įstaigos modelis, kuris užtikrins kokybišką įgyvendinamų programų funkcionavimą, edukacinių ir socialinių paslaugų kokybę. Darželis taps atviras kaitai, įtakos aplinką, realias sąlygas darniam kūrybingos asmenybės vystymui(si) ir nuolat tobulėjančios bendruomenės kūrimui, ugdys socialiai aktyvų, kultūringą žmogų, šalies, Europos ir pasaulio pilietį.

3. Siekiant įgyvendinti darželio 2013 – 2017 metų strateginį planą, bus telkiama įstaigos bendruomenė, socialiniai partneriai, švietimo profesionalai.

3. IŠORINĖ ANALIZĖ (PEST matrica)

Veiksniai	Aplinka	Įstaiga
Politiniai – teisiniai	Galimybės	Galimybės
	1. Integracija į ES šalių erdvę. 2. Naujoje Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo redakcijoje (Lietuvos Respublikos įstatymo pakeitimo įstatymas, 2011m. kovo 17 d. Nr. XI-1281) įteisinamas ikimokyklinis vaiko ugdymas nuo gimimo iki jam pradedamas teikti priešmokyklinis arba pradinis ugdymas. 3. Įgyvendinama Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtros 2011-2013 metų programa, kurios paskirtis- didinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo prieinamumą, užtikrinti kokybiškas paslaugas.	1. Išmokti aktyviai naudotis visais įmanomais švietimo finansavimo šaltiniais, ES struktūriniais fondais. 2. Rašant strateginį veiklos planą, vadovautis nuostatomis, kad aiškiai suformuluoti tikslai ir prioritetai atitiktų vaikų ugdymo(si) poreikius, šeimos lūkesčius. 3. Pedagogai, atsižvelgdami į ugdytinių individualius gebėjimus, bei poreikius planuoja ugdomąją veiklą.
	Grėsmės	Grėsmės
	1. Ne visi gerai išmano Lietuvos švietimo politiką, kuri formuojama atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus. 2. Lietuvos tikslas vykdant ES užimtumo strategiją užtikrinti priežiūrą ne mažiau, kaip 33% vaikų nuo gimimo iki trejų metų.	1. Trūksta žinių ir patirties įsisavinant struktūrinius ES fondus. 2. Ikimokyklinio ugdymo problema ypač aktuali nuo 0 iki 2 metų.
Ekonominiai	Galimybės	Galimybės
	1. Miesto plotų užstatymas gyvenamaisiais namais aprūpins mokyklas naujais vaikais. 2. Nuo 2011 m. sausio 1 d. visose ikimokyklinėse įstaigose įvestas ugdymo krepšelis, kurį nuo 2013 m. planuojama didinti. 3. Padidėjus finansavimui renovacijai, mokyklos galės atnaujinti savo pastatų techninę būklę.	1. Neproporcingas miesto plotų užstatymas įtakoja netolygų ugdytinių pasiskirstymą. 2. Ugdymo krepšelyje yra skirta lėšų ugdymo priemonėms, pažintinei veiklai, darbuotojų kvalifikacijai, informacinėms ir komunikacinėms technologijoms diegti bei naudoti. 3. Padidėjus finansavimui, įstaigos galės panaudoti lėšas renovacijai- pastatų apšiltinimui.

	Grėsmės	Grėsmės
	1. Ikimokykliniam ugdymui skiriama mažai dėmesio lyginant su kitomis švietimo sistemos pakopomis. 2. Mokinio krepšelis leidžia pagerinti ugdymo sąlygas, bet tai sudaro prielaidas didinti ugdytinių skaičių. 3. Ekonominė krizė, lėšų stygius gali sutrukdyti įstaigos renovacijai. 4. Trūksta glaudesnio bendradarbiavimo tarp ministerijos ir švietimo įstaigos pedagogų-praktikų bei programų kūrėjų ir jų užsakovų-visuomenės. 5. Nacionaliniu lygiu nėra nustatyti konkretūs reikalavimai, kriterijai vaikų pasiekimų vertinimui.	1. Trūkstant lėšų sunku tenkinti šeimų poreikius. Neproporcingas ugdytinių pasiskirstymas . 2. Žemas pedagogų darbo užmokestis skatina darbuotojų abejingumą. 3. Įstaigų aplinka reikalauja renovacijos, dėl nepakankamo finansavimo tai sunku įgyvendinti. 4. Dažnai leidžiami reikalavimai, nutolsta nuo realios padėties, nes nėra glaudaus bendradarbiavimo ministerijos ir švietimo įstaigų pedagogų. 5. Vertinant vaikų pasiekimus pedagogai nežino nustatytų konkrečių reikalavimų ir kriterijų , kuriais jie gali vadovautis.
Socialiniai - demografiniai	Galimybės	Galimybės
	1. Organizuojant Lietuvos ikimokyklinį ugdymą siekiama įgyvendinti ES švietimo politikos prioritetus: teikti vaikui ir šeimai lanksčias, įvairias, prieinamas edukacines ir socialines paslaugas. 2. Lietuvoje ikimokyklinis ugdymas nėra privalomas, tačiau ugdymo paslaugų poreikis pastaruoju metu ypač išaugo. 3. Augant bedarbystei daugėja vaikų kuriems teikiamos lengvatos už išlaikymą.	1. Naujos socialinės politikos esmė yra nukreipta į paramos šeimoms ir vaikams sistemos tobulinimą: lengvatos už vaiko išlaikymą ikimokyklinėje įstaigoje, skatinančios žmones aktyviau integruotis į darbo rinką, įgyjant išsilavinimą. 2. Ekonominis tėvų aktyvumas ir užimtumas, skatina kuo anksčiau atiduoti vaikučius į ikimokyklinę įstaigą. 3. Tėvams praradus darbus, arba išvykus dirbti į kitas šalis, daugėja įstaigoje socialiai remtinų šeimų.
	Grėsmės	Grėsmės
	1. Demografinės tendencijos įtakos grupių komplektavimą ir pedagogų skaičių. 2. Didėjant socialiai remtinų šeimų skaičiui, Savivaldybės neišgali finansuoti.	1. Gyventojų emigracija sukels vaikų paliktų be priežiūros skaičiaus didėjimą ir teisėto globėjo problemas. 2. Daugėjant socialiai remtinų vaikų skaičiui, įstaigoje dirbantys pedagogai turi kartais atlikti socialinio darbuotojo funkcijas.

Technologiniai	Galimybės	Galimybės
	1. Informacinės technologijos sudaro sąlygas praktiškai neribotai informacijos sklaidai.	1. Informacinių technologijų ir komunikacinės sistemos diegimas darželyje yra svarbus veiksnys modernizuojant naujų kompetencijų, teikiant informaciją visuomenei ir socialiniams partneriams.
	Grėsmės	Grėsmės
	1. Nepakankamas personalo kompiuterinio raštingumo lygis, kompiuterių bei interneto prieigos stoka įtakos ugdymo kokybę.	1. Įstaigos nespės atnaujinti ir modernizuoti kompiuterinės technikos, nes ji sparčiai sensta.

4. VIDINĖ ANALIZĖ

4.1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas

Darželis susideda iš 2 padalinių: pedagoginio personalo ir aptarnaujančio personalo. Lopšelis – darželis „Švelnukas“ veikia 6 grupės: 1 ankstyvojo ugdymo grupės (2 – 3 m.); 4 ikimokyklinio amžiaus (3 – 5 m.); 1 priešmokyklinio ugdymo grupės (6 – 7 m.). Įstaigą lanko 144 vaikai.

Grupės komplektuojamos vadovaujantis Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktorius 2012 m. birželio 7 d. Įsakymu Nr.30-1127 “Dėl vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės ikimokyklinio ugdymo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes tvarkos aprašu”,

Valdymo struktūra

- Lopšelio – darželio „Švelnukas“ administracija:

Vardas, pavardė	Pareigybė ir pagrindinės funkcijos	Vadybinė kategorija
Danutė Stankevičienė	Direktorė	II vadybinė
Dalia Banaitienė	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	II vadybinė
Laura Paulauskienė	Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams	-

Savivaldos institucijos: Pedagogų taryba ir Darželio taryba.

Pedagogų tarybą sudaro visi pedagogai, medicinos darbuotoja, direktoriaus pavaduotoja ugdymui ir direktorė. Sudėtis tvirtinama direktoriaus įsakymu. Tai nuolat veikianti institucija sprendžianti ugdymo turinio formavimo ir organizavimo, įvairius pedagogų profesinius klausimus.

Darželio taryba aukščiausia savivaldos institucija, lygiomis dalimis telkianti ugdytinių tėvus (globėjus) ir pedagogus. Lopšelio – darželio „Švelnukas“ tarybą sudaro 7 nariai. Darželio taryba padeda spręsti įstaigai aktualius klausimus, atstovauja teisėtiems įstaigos interesams.

Darželyje veikia kitos komisijos, neformalios grupės, aktyviai įtakančios institucijos veiklą: metodinė grupė, tėvų komitetas, pedagogų atestacijos komisija ir Vaiko gerovės komisija, strateginio plano rengimo, strategijos įgyvendinimo ir stebėsenos grupė, pedagogų kūrybinė grupė projektams rengti ir vidaus audito koordinavimo grupė.

4.2. ŽMONIŲ IŠTEKLIAI

4.2.1.UGDYTINIAI

Lopšelio – darželio grupės komplektuojamos vadovaujantis vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės ikimokyklinio ugdymo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės tvarkos aprašu 2012m. birželio 7 d. Nr.30-1127

Įstaigoje grupės komplektuojamos vadovaujantis Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2010 m. balandžio 22 d. įsakymu Nr. V-313 patvirtinta LHN 75 : 2010 „Ikimokyklinio ugdymo įstaigos. Higienos normos ir taisyklės“ IV skyriaus 7 punktu (grupės komplektuojamos iš to paties arba įvairaus amžiaus vaikų; lopšelio grupėse nuo 2 iki 3 metų -15 vaikų; darželio grupėse -20 vaikų) ir įstaigos nuostatais.

Ugdytinių skaičiaus kaita.

Remiantis statistikos departamento duomenimis (statistikos departamentas, 2010) pastaruosius 3 metus gimstamumas sotinėje didėja. Tai atsispindi lopšelio – darželio „Švelnukas“ tėvų prašymų dėl vaiko priėmimo ir nepatekusių į įstaigą vaikų skaičius. Įstaigą lankančių vaikų skaičius kito nežymiai, nes kasmet grupės yra sukomplektuotos pilnai ir dar daugiau negu nurodoma Lietuvos HN. Šiais metais įstaigą lanko 144 vaikai.

Lankytojų ir praleistų dienų skaičiaus kaita

Turimi duomenys rodo, kad praleistų dienų skaičius kasmet kinta nežymiai. Apytiksliai 15 % vaikų per mokslo metus dažnai neatvedami. Pagrindinė nelankymo priežastis jaunesnėse grupėse (2 - 4 m. amžius)- vaikų ligos, o vyresnėse gr (5 – 7 m.) – tėvų pamaininis darbas, atostogos ir kt. Nelankymas dėl ligos kito nežymiai, daugiau serga jaunesnio ikimokyklinio amžiaus vaikai. Dažniausiai vaikai serga įvairiomis kvėpavimo takų, virusinio pobūdžio ligomis: roto virusinė infekcija, gripas. Todėl mūsų tikslas atkreipti dėmesį į ligų prevenciją, bei vaikų organizmo grūdinimą.

Ugdytinių pasiskirstymas pagal gyvenamąją vietą.

Lopšelį – darželį daugiausiai lanko vaikai iš Šnipiškių seniūnijos (65 %) . 2012 m. tyrimų duomenys rodo, kad vaikų skaičius iš tolimesnių rajonų mažėja. Tam turi įtakos steigėjo sprendimas , dėl aptarnaujamos teritorijos, tačiau 36% ugdytinių iš kitų mikrorajonų. Taip realizuojama galimybė gyventojams rinktis. Dažniausiai tai vaikai, kurių tėvai dirba netoli darželio arba kiti vaikai lanko šį darželį.

Tėvų apklausa, atlikta 2012 m. balandžio mėn. parodė, kad tėveliai įstaigą renkasi pagal gyvenamąją ir darbo vietą, pagal vykdomą ugdymą ir paslaugų įvairovę, pažįstamų rekomendacijas, kad šią įstaigą lanko broliukas ar sesutė, patenkinti kvalifikuotu pedagogų darbu.

Ugdytinių pasiskirstymas pagal lytį

2012 m. duomenys rodo kad jaunesnėse grupėse mergaičių ir berniukų lanko beveik po lygiai, o vyresnėse grupėse berniukų daugiau jie sudaro 55,6% visų ugdytinių.

Priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus dinamika

Įstaigoje nuolat veikia viena priešmokyklinė grupė, kurią lanko vidutiniškai 26 vaikai ir mišrioje grupėje ugdomi vidutiniškai 8-6 priešmokyklinukai, 2012- 2013 m.m. – 28 vaikai. Todėl priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičius kasmet kinta nežymiai, vidutiniškai lanko 30- 34 vaikai.

Specialiųjų poreikių vaikų skaičiaus kaita

Specialiųjų poreikių vaikai kurie ugdomi darželyje – tai vaikai turintys kalbos ir kalbėjimo sutrikimų. Jų skaičius kasmet kinta, penkerių metų vidurkis – 35 vaikai. Vis didėja skaičius vaikų

kurie turi bendravimo, elgesio problemų. Kiekvienoje grupėje kasmet jų būna apie 2-3. Tačiau jų tėvai atsisako kreiptis pas specialistus ir nepristato jokių rekomendacijų. Todėl pedagogai dažnai susiduria su problemomis, kurias spręsti padeda Vaiko gerovės komisija.

IŠVADOS

- Lopšelių darželį „Švelnukas“ lankančių vaikų skaičius palyginti pastovus (penkių metų laikotarpiu visos grupės sukomplektuotos viršijant vietų skaičių pagal projektą). Tėvų pateiktų prašymų skaičius nuolat didėjo, lieka nepatenkintų apie 65%.
- Analizuojant duomenis, galime daryti išvadą, kad ugdytinių lankyčių dienų skaičius kito nežymiai. Dažniau serga jaunesniųjų grupių (2 – 4m.) vaikai.
- Lopšelių – darželį lanko apie 65 % vaikų iš Šnipiškių seniūnijos.

4.2.2. TĖVAI

Ugdytinių tėvų šeimyninė padėtis ir išsilavinimas.

Duomenys rodo, kad 79% lankančių vaikų yra iš pilnų šeimų ir gyvena su abiem tėvais, 9% ugdytinių turi mamą ir tėtį, gyvena su vienu iš jų, bet nuolat bendrauja ir su kitu. Tokių ugdytinių skaičius kasmet didėja. Nepilnų šeimų, vienišų mamų vaikų lankančių įstaigą yra apie 12%.

Dauguma įstaigą lankančių vaikų tėvai yra įgiję aukštąjį (universitetinį) arba aukštesnįjį - 75%, vidurinį - 3%, kiti 22%- turi profesinį išsilavinimą. Duomenų analizė rodo, kad tėvų išsilavinimas trejų metų laikotarpiu beveik nesikeičia. Dauguma tėvų geba įsijungti į ugdymo procesą ir jį įtakoti, teikia siūlymus ir labdarą kuriant edukacines aplinkas. Tėvų išsilavinimas apsprendžia ir tėvų reikalavimus ugdymui, lūkesčius, įtakoja įstaigos veiklos prioritetus. Aukštesnę socialinę padėtį užimantys bei aukštesnį išsilavinimą turintys tėvai pageidauja ugdymo visapusiškumo, įvairovės bei kokybės., dalis tėvų išreiškia tik vaiko globos poreikį. Tyrimai rodo, kad tėvų apsisprendimą lemia jų socialinės charakteristikos.

2012 m. anketavimo būdu buvo siekiama išsiaiškinti tėvų nuomonę apie ugdymo organizavimo kokybę, apie tai, kas respondentams įstaigoje patinka, ką norėtų keisti, kam reikia skirti didesnę dėmesį ugdymo procese? Analizuojant atsakymus paaiškėjo, kad tėvai ugdymo procese bei ugdytojų kompetentingumu ir profesionalumu yra patenkinti – 96 % , ugdymo kokybė atitinka jų lūkesčius. Daugumos respondentų nuomone ikimokyklinėje įstaigoje nieko nereikėtų keisti. 30% apklaustųjų pageidauja, kad būtų organizuojama įvairesnė papildoma veikla. 2010/2011ir 2011/2012 m.m. darželį lankė vidutiniškai 6 socialiai remtinų šeimų, 3 bedarbių vaikai. Šiuo metu lanko 2 bedarbių šeimų vaikai. Asocialių šeimų vaikų nėra.

IŠVADOS

- Darželį lanko (88%) vaikai iš pilnų šeimų, turinčius abu tėvelius ir (12%) vaikai iš nepilnų šeimų, turinčius vieną iš tėvų.
- Didžioji tėvų dalis (apie 75%) turi aukštąjį išsilavinimą,
- 95% įstaigą lankančių vaikų yra iš intelektualų, gerai apsirūpinusių šeimų.

- Tėvai aktyvūs ugdymo proceso dalyviai, pasitiki ugdytojų kompetentingumu ir profesionalumu. Ugdymo kokybė atitinka lūkesčius (96 %).

4.2.3. UGDYTOJAI

Pedagogų išsilavinimas.

	Iš viso darbuotojų	Įgytas išsilavinimas			
		aukštasis	Iš jų ikimokyklinio ugd. specialybės	aukštesnysis	Iš jų ikimokyklinio ugd. specialybės
Pedagogų iš viso	14	10	7	3	3
Direktorius	1	1	1		
Direkt.pav.ugdymui	1	1	1		
Auklėtojos	10	6	5	3	3
Meninio ugd. pedagogas	1	1			
Logopedas	1	1			

Viena auklėtoja įgijusi aukštąjį išsilavinimą yra psichologijos mokytoja, turi magistro laipsnį.

Pedagogų kvalifikacija.

Auklėtojų ir kitų specialistų kvalifikacija yra lemiantis veiksnys užtikrinant įstaigos veiklos kokybę, todėl sudarytos sąlygos tobulinti savo profesinę kompetenciją ir motyvuojami atestuotis, siekti karjeros. (80 % įstaigos pedagogų yra atestuoti)

	Mokytojas	Vyresnysis mokytojas	Mokytojas metodininkas	Mokytojas ekspertas
Auklėtojas	4	4	4	-
Meninio ugdymo ped.			1	
Logopedas		1		

Dauguma auklėtojų tobulinasi bei dalijasi darbo patirtimi savo iniciatyva: dalyvaudami konferencijose ir seminaruose, įvairiuose ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose projektuose. Taip pat rengia seminarus, perteikdami savo patirtį šalies ar miesto pedagogams. Pedagogai yra atviri naujovėms siekia jas pritaikyti savo darbe..

Pedagogai kvalifikaciją kelia atsižvelgiant į įstaigos tikslus bei savo interesus, poreikius.

Pedagogų darbo stažas

Įstaigoje dirba pedagogų kolektyvas, turintis ilgametę darbo patirtį ir yra pastovus.

Iki 4 metų	Nuo 4 iki 10 metų	Nuo 10 iki 15 metų	15 ir daugiau metų
2	3	0	9

Pedagogų kaita nežymi.

Pedagogų amžius:

Remiantis statistikos departamento duomenimis (STD), daugiausia Vilniuje dirbančių ikimokyklinio ugdymo pedagogų (apie 38%) amžius yra nuo 40 iki 49 metų. Nustatyta, kad lopšelio – darželio „Švelnukas“ pedagogų amžiaus vidurkis - 45 iki 55 metų. Todėl kyla poreikis jaunų specialistų ieškojimui.

Pedagogų amžius	Iki 25 m.	26 – 29 metų	30 – 39 metų	40 - 44 metų	45 – 49 metų	50 – 54 m.	55- 59m.	60 – 64	Virš 65m.
-----------------	-----------	--------------	--------------	--------------	--------------	------------	----------	---------	-----------

								m.	
Pedagogų skaičius	-	3	2	0	1	6	2	-	-

Personalas.

Auklėtojų padėjėjų amžiaus vidurkis 45 metai. Dvi aptarnaujančio personalo darbuotojos pensininkės.

Darbuotojų kaita nedidelė (2010, 2011 metais išvyko po vieną darbuotoją). Dėl mažo atlyginimo dažniau keičiasi pagalbinis personalas.

IŠVADOS

- Įstaigoje dirba ikimokyklinį pedagoginį išsilavinimą turintys pedagogai.
- 80% įstaigos pedagogų yra atestuoti, turi kvalifikacines kategorijas.
- Pedagogų amžius kelia poreikį jaunų specialistų ieškojimui (pedagogų amžiaus vidurkis nuo 45 iki 55 metų).
- Pedagogų stažo vidurkis didėja (64 % dirba virš 15 metų).

4.3. PLANAVIMO STRUKTŪRA

- Lopšelio – darželio „Švelnukas“ planavimo struktūra: strateginis planas, metinė veiklos programa, atestacijos perspektyviniai planai, metodinės grupės darbo planas.
- Planams sukurti suburiamos darbo grupės prie kurių prisijungia iniciatyvūs bendruomenės nariai (ugdymo planui, strateginiam planui, metinė veiklos programai).
- Planai ir programos derinami su savivaldos institucijomis ir steigėju, siekiama dermės tarp įvairių planų tikslų ir uždavinių. Planavimo formos ir procedūros nuolat tobulinamos, siekiant kuo didesnio visos įstaigos bendruomenės veiklos efektyvumo, popierizmo mažinimo.
- Ugdymo(si) turinys išdėstytas įstaigos pedagogų sukurtoje ikimokyklinio ugdymo programoje „Švelnukų šalis“.
- Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas pagal bendrąją priešmokyklinio ugdymo ir ugdymo(si) programą, patvirtintą švietimo ir mokslo ministro 2002 m. birželio 54 d. įsakymu Nr. 1147. priešmokyklinio ugdymo turinį reglamentuoja Priešmokyklinio ugdymo standartas, patvirtintas švietimo ir mokslo ministro 2003 m. liepos 9 d. įsakymu Nr. ISAK – 1015, bei priešmokyklinio ugdymo priemonės samprata.
- Priešmokyklinio ugdymo grupėje įgyvendinama tarptautinė socialinių įgūdžių ugdymo programa „Žipio draugai“.
- Rengiami ir įgyvendinami projektai.

4.4. FINANSINIAI IŠTEKLIAI

- Darželis yra finansiškai nesavarankiškas ir naudoja išteklius pagal steigėjo patvirtintas biudžeto programos sąmatas. Darželis finansuojamas iš biudžeto ir pritrauktų papildomų labdaros paramos fonde (kaupiamas tėvų ir darželio darbuotojų 2-jų % pajamų mokesčio lėšos) finansinių lėšų.
- Siekiant efektyvaus finansinių išteklių valdymo būtina:
atsakingai vykdyti lėšų apskaitą, tikslingai naudoti finansinius išteklius pagal numatytą išlaidų klasifikaciją;
reguliariai atsiskaityti darželio bendruomenei dėl panaudotų lėšų;

derinti su Darželio taryba papildomai pritrauktų lėšų skirstymą; ieškoti rėmėjų ir partnerių.

4.5. VIDAUS AUDITO SISTEMA

Lopšelio – darželio bendruomenė, norėdama tobulinti įstaigos veiklą, siekti ugdymo kokybės, įsivertinti veiklą, atliko vidaus auditą: platųjį 2009 ir 2012 m., atskirų sričių, kasmat pagal problemišumą ir išsikeltus prioritetus.

Vidaus auditas tampa esmine ir svarbiausia įstaigos veiklos efektyvumo vertinimo forma.

Vidaus auditas įstaigoje atliktas remiantis patvirtinta ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika (Įsakymas „Dėl ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodikos tvirtinimo“. 2005 m. liepos 22 d. Nr. ISAK – 1557, Vilnius).

4.6. RYŠIŲ SISTEMA

Darželis yra pavaldus steigėjui (Vilniaus m. Savivaldybės taryba) bei vykdo Švietimo ir mokslo ministerijos įsakymus ir kitus norminius teisės aktus.

Darželis bendradarbiauja su jo veikla susijusiais juridiniais ir fiziniais asmenimis (sveikatos, kultūros, sporto, mokslo, švietimo, teisėsaugos, vaiko teisių apsaugos institucijomis ir kt.), vietos bendruomenės nariais, asociacijomis, organizacijomis, gali dalyvauti įvairiose programose ir projektuose.

Darželio ryšiai su socialiniais partneriais sistemingi, įvairūs, tikslingi, turintys teigiamą poveikį veiklai ir bendruomenei:

- Dalyvaujame Kalvarijų, Baltupių ikimokyklinių įstaigų pedagogų metodinio ratelio “Aidas“ veikloje.
- 2012 m. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis Šv.Kristoforo progimnazija.
- Vilniaus Kolegijos Pedagogikos fakulteto studentai atlieka praktiką,
- bendradarbiaujame suVŠĮ „Vaiko labui“, programos „Zipio draugai“ koordinatoriais,
- pastovūs ryšiai suVU Medicinos fakulteto Odontologijos institutu,
- bendradarbiaujama su Šnipiškių seniūnija.

Lopšelyje-darželyje įdiegtas internetinis TEO ryšys. Veiki 3 telefono (du tiesioginiai ir 1 paralelinis) aparatai.

Šiuo metu įrengta 6 kompiuterinių darbo vietos su interneto prieiga: direktoriaus, direktoriaus pavaduotojo ugdymui, direktoriaus pavaduotojo ūkio reikalams , logopedo ir sandėlininko kabinete. Veikia 2 daugiaviečiai spausdintuvai su skeneriu, interaktyvi lenta, 1 projektorius. Pedagogai naudojami vaizdo kamera. Internetinė svetainė nefunkcionala.

4.7. VIDINĖ APLINKOS ANALIZĖ

Kriterijus	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
ETOSAS 1. Mokyklos vertybės.	Bendruomenė pripažįsta vaikų kultūra kaip vertybę, o vaikus kaip aktyvius savo aplinkos kūrėjus, gerbiama jų individualumas. Aktyvi, iniciatyvi, profesionali bendruomenė; Aplinka pritaikyta bendruomenės narių poreikiams, saugi, jauki;	Nedidelės dalis bendruomenės narių jaučiasi nepakankamai pripažįstami ir vertinami.

2. Mokyklos įvaizdis. 3. Mokyklos vidaus ir išorės ryšiai.	Bendruomenės nariai jaučiasi saugūs, pasitiki vieni kitais; Sukurtos savitos tradicijos, visi nariai skatinami įsitraukti į darželio veiklą. Bendruomenės nariai dalyvauja kuriant darželio politiką bei jos įgyvendinimo strategiją, prisiima atsakomybę. Aktyviai dalyvaujame mikrorajono metodinio ratelio, Šnipiškių bendruomenės veikloje, todėl įstaiga mikrorajone yra žinoma. Darželio ryšiai su socialiniais partneriais sistemingi, tikslingi, turintys teigiamą poveikį veiklai ir bendruomenei. Bendruomenės nariai pripažįsta bendravimo ir bendradarbiavimo svarbą ir dauguma (96%) savo veiklą grindžia šiuo principu (2011 m. atlikto tyrimo duomenys). Darželis atviras pokyčiams, analizuoja ir vertina vykstančius pokyčius visuomenėje, kuria prasmingas įgyvendinimo strategijas 2012 m. įsijungėme į projektą su partneriais užsiėnyje (Švedijoje), įgyvendiname projektą skirtą sveikatos stiprinimui.	Ne visi aktyviai dalyvauja įgyvendinant darželio politiką, nors jai ir pritaria. Negražus darželio pastatas iš išorės. Ne visada išlieka aukšta vidinė bendradarbiavimo kultūra, kritikuojama veikla, bet jokių pasiūlymų nepateikiama. Trūksta geranoriškumo, materialinių išteklių norintiems pokyčiams realizuoti.
VAIKO UGDYMAS IR UGDYMASIS 1. Ugdymo turinys. 2. Ugdymo(si) turinio ir procedūrų planavimas.	Ikimokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis programa-„Švelnukų šalis“, priešmokyklinės-„Bendraja priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa“. Įgyvendinama tarptautinė programa „Zipio draugai“. Įstaigos aplinka atitinka vaikų amžių ir poreikius, interesus. Ugdymo turinys planuojamas remiantis valstybinėmis rekomendacijomis, šeimos poreikiais. Planavimas nuoseklus: ugdymo turinys išdėstytas programme „Švelnukų šalis“, (ši programa	Orientuojantis į ugdymo inovacijas, reikia atnaujinti ir ugdymo turinį. Pedagogai pageidauja konkrečių programos išplanavimų pagal amžiaus grupes. Tai sukeltų grėsmę planų lankstumui, bei bus neatsižvelgiama į individualius vaiko poreikius.

3. Ugdymo(si) proceso kokybė. 4. Šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas ugdymo procese.	sistemiškai analizuojama, 2012m pirmame pusmetyje buvo pakoreguota), rengiami projektai, grupių metiniai ugdymo(si) planai, teminis savaitės veiklos planas. Planai svarstomi, aptariami bendruomenėje, atliekama tikslų ir uždavinių įgyvendinimo refleksija. Atliekama savaitės, metų veiklos analizė. Ugdomoji veikla atliepia vaikų poreikius, interesus, gebėjimus yra tikslinga ir įvairi. Taikomos ugdymo(si) technologijos skatinančios abipusę pedagogų ir vaikų sąveiką, leidžiančią būti aktyviems abiem ugdymo proceso dalyviams. Tam įstaigoje sudarytos sąlygos. Siekiant sudaryti prielaidas ugdymo(si) tęstinumui, sisteminei tėvai (globėjai) informuojami apie vaiko pasiekimus. Šeima įtraukiama į vaikų ugdymo(si) procesą, išryškėjo tėvų – konsultantų veikla. Organizuojami susirinkimai, „atvira“ veikla, diskusijos, individualūs pokalbiai ir susitikimai, rengiamos pramogos, išvykos su tėvais.	Trūksta patirties ir kompetencijos sudarant individualius ugdymo planus, specialiųjų poreikių turintiems vaikams. Pedagogų pasirinkti ugdymo(si) būdai ir metodai ne visuomet apgalvoti ir tikslingi. Nepakankamai orientuojamasi į ugdymo tikslus, vaikų amžių, gebėjimus ir poreikius. Tenkinant tėvų pageidavimą kad vaikai dalyvautų būrelių veikloje, laisviems vaikų žaidimams lieka mažai laiko. Dalis tėvų kartais pageidauja išskirtinio dėmesio tik savo vaikui, ne visi palaiko pedagogų pasiūlytas idėjas, bet patys nesiūlo ir nenori dalyvauti realizuojant kitų pasiūlytas.
VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMAI 1. Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas. 2. Vaiko pasiekimų kokybė.	Sukurta vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema, atsižvelgiant į naujausius pedagogikos mokslo pokyčius, tobulinama. Vertinimas atliekamas sistemingai, analizuojamas. Beveik visi vaikai pasiekia pakankamą brandumą mokyklai (2011-2012 m. m. 92,3%), vaikų pažanga atitinka priešmokyklinį ugdymo standartą, mokytojų ir tėvų lūkesčius.	Vaikų pasiekimų anketų pildymas užima daug laiko ir reikalauja nemažai išlaidų. Kai kurie tėveliai kelia per didelius, nepagrįstus reikalavimus, neatitinkančius vaiko amžiaus galimybių. Tik dalis specialiųjų poreikių vaikų daro akivaizdžią ugdymo(si)

		Matyti vaikų pasiekimai kiekviename vaikų amžiaus tarpsnyje.	pažangą.
PARAMA IR PAGALBA VAIKUI, ŠEIMAI		Įstaigos nuostatai, darbo tvarkos taisyklės sudaro prielaidos vaiko teisių užtikrinimui. Numatyta aiški bendruomenės narių atsakomybė už vaiko teisių garantavimą. Vadovai ir kitas personalas gerai žino vaiko teises ir visuomet tinkamai atstovauja bei gina jas visuomenėje.	Sudėtinga pastebėti vaiko teisių pažeidimus uždarose, vengiančiose viešumos šeimose.
1. Vaiko teisių garantavimas ir atstovavimas.			
2. Vaiko poreikių tenkinimas.		Ugdydami vaikus siekiame atliepti svarbiausius vaiko poreikius-saugumo, sveikatos ir užtikrinti vaiko teisę tinkamai ugdytis. Sudarytos sąlygos vaiko pažintinių-kūrybinių galių puoselėjimui. Papildomas ugdymas (anglų kalbos, krepšinio, dailės, keramikos ir pramoginių šokių) būreliai. Vaiko sveikatos stiprinimui įgyvendinami projektai, kieme statomi įrengimai judesių lavinimui, žaidimams. Nustatomi specialieji ugdymo(si) poreikiai, teikiama logopedo pagalba.	Ne visuomet lanksčiai reaguojama į iškilusius naujus vaiko poreikius, tam trūksta lėšų. Teikiamų paslaugų įvairovei didinti būtina ieškoti papildomo finansavimo.
3. Parama ir pagalba šeimai.		Paslaugų teikimas grindžiamas poreikių nustatymu, nacionaliniais švietimo pagalbos ir socialinės paramos prioritetais. Atsižvelgus į tėvų pageidavimus yra įstaigoje budinti grupė. Bendruomenė sistemingai informuojama apie teikiamas paslaugas, organizuojami susirinkimai, rašomi informacinio pobūdžio lankstinukai, teikiamos individualios konsultacijos, kviečiami kompetetingi specialistai. Paslaugų kokybė ir bendruomenės poreikiai nuolat tiriami.	Iškyla sunkumų nustatant ir tenkinant psichologinius poreikius, reikalinga psichologo pagalba. Nedidelė dalis tėvų pageidauja, kad darželis dirbtų ilgiau, pastoviai vėluoja pasiimdami vaiką iš būdinčios grupės.

IŠTEKLIAI 1. Personalo politika. 2. Materialinė aplinka. 3. Finansiniai ištekliai.	Įstaigoje dirba pedagogai turintys ikimokyklinio ugdymo pedagogo išsilavinimą, įgiję kvalifikacines kategorijas. Įstaigoje sukurta veiksminga kvalifikacijos kėlimo sistema. Įstaigoje didelis dėmesys skiriamas darbuotojų dvasiniam tobulėjimui, savišvietai, profesiniam bendravimui bei nuolatiniam mokymuisi. Įstaigoje sukurta aplinka tenkina fizinius protinius, emocinius ir dvasinius poreikius, atitinka vaikų amžių. Aplinką drauge kuria pedagogai, vaikai ir tėvai, įtakoja socialiniai partneriai. Kiekviena grupė - atvira, savita. Vaikų veiklos produktai tikslingai panaudojami ugdymo procese, kuriant patrauklią, estetišką ir vaikui priimtina ugdomąją aplinką. Darželis yra finansiškai nesavarankiškas ir naudoja išteklius pagal steigėjo patvirtintas biudžeto programos sąmatas. Darželis finansuojamas iš biudžeto ir pritrauktų papildomų Labdaros paramos fonde (kaupiamas tėvų ir darželio darbuotojų 2% pajamų mokesčio lėšos) finansinių lėšų. Bendruomenė informuojama apie gaunamas lėšas, finansinę darželio būklę. Buhalterinė apskaita darželyje vykdoma vadovaujantis LR Vyriausybės patvirtintais įstatymais ir norminiais aktais. Lėšos naudojamos pagal steigėjo patvirtintas sąmatas (straipsnius, programas).	Nesukurta pedagogų skatinimo sistema. Ne visi pedagogai įvaldę informacines technologijas. Nedidelė dalis pedagogų mano kad jų darbui to visai nereikia. Pedagogų atlyginimas neproporcingas ekonominio išsivystymo lygiui. Trūksta jaunų specialistų. Siekti strateginių tikslų pagrindimo finansais, ieškoti rėmėjų ir partnerių. Sukurti informavimo sistemą, kaip panaudojamos ugdymo lėšos.
MOKYKLOS VALDYMAS 1. Vidaus auditas.	Darželyje įsisavinama ir praktiškai diegiama „Ikimokyklinio ugdymo mokyklos	

	vidaus audito metodika“. Mokyklos tarybos sprendimu sukurta vidaus audito koordinavimo (VAK) grupė. Atliktas „platusis“ auditas, numatytos giluminio audito sritys, kurias tyrinėsime.	Laiko stoka ir pedagogų užimtumas, nenoras atlikti papildomus darbus, išryškina pedagogų nusistatymą prieš audito vykdymą.
2. Strateginis mokyklos planas, metinė veiklos programa bei jų įgyvendinimas.	Rengiamas strateginis planas pagrįstas „plačiojo“ audito išvadomis, tikslai, prioritetai aktualūs darželiui, atitinka vaikų ugdymo(si) ir šeimų poreikius, dera su savivaldybės ir valstybės švietimo politika. Strateginis veiklos planas padėjo išryškinti ateities galimybes ir leido iškelti veiklos prioritetus.	Pedagogai nepakankamai panaudoja audito išvadas savo veiklai planuoti, tobulinti.
3. Mokyklos vadovų veiklos veiksmingumas.	Įstaigos vadovai kompetetingas, turi pakankamai teorinių žinių bei praktinių vadybinių gebėjimų. Įstaigos vadovas nuolat inicijuoja projektus ir programas, informaciją apie įstaigą sklaidą. Apibrėžtos savivaldos institucijų funkcijos ir žinomos visiems nariams. Pedagogų taryba aktyviai įsitraukia į veiklos planavimą, problemų sprendimą, planų įgyvendinimą, inicijuoja pokyčius. Reguliariai aptariama uždavinių įgyvendinimas.	Kartais išryškėja pedagogų pasyvumas, įsitraukiama į mokyklos valdymą tik tuomet, kai dalyvavimas yra būtinas (nustatytas).

5.SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

<i>Stipriosios pusės</i>	<i>Silpnosios pusės</i>
- Įgyvendinant švietimo ir mokslo ministerijos patvirtintas programas, pedagogai kūrybiškai modeliuoja ugdymo turinį, diegia naujoves. - Ugdymas diferencijuojamas ir individualizuojamas. - Gerai pasiekimai meninio ugdymo srityje, suteikia darželio ugdytiniais galimybes tęsti dailės, muzikinį ugdymą mokyklose, neformalaus ugdymo įstaigose. - Kokybiškas priešmokyklinis ugdymas, tikslingas bendradarbiavimas Šv.Kristoforo progimnazija	- Nepakankamai veiksmingas bendruomenės informavimas apie įstaigos veiklą.Tobulintina informacijos pateikimo sistema, būtina sukurti internetinę svetainę. - Nepakankamas pedagogų kompiuterinis raštingumas. - Nepakankamas aptarnaujančio personalo dalyvavimas analizuojant

• Sukurtos savitos tradicijos saugant ir puoselėjant lietuvių tautos kultūrą, ugdant pilietiškumą ir patriotizmą (projektai „Aš tikrai myliu Lietuvą“, • Įgyvendintas projektas iš ES fondų ir LR valstybės biudžeto lėšų „Lopšelio – darželio „Švelnukas“ erdvių renovavimas ir grupių įrangos modernizavimas“. Dalyvavome ES finansuojamame projekte „Švietimo įstaigų administracinio personalo kvalifikacijos, žinių ir gebėjimų didinimas“. • Svetinga aplinka, atvirumas pokyčiams, gebėjimas bendrauti ir bendradarbiauti su socialiniais partneriais (Šnipiškių seniūnija, VU Medicinos fakulteto Odontologijos institutu, Vilniaus lopšelis – darželis „Drugelis“, Vilniaus lopšelis – darželis „Šermukšnėlė“.) sudaro gerą darželio įvaizdį, užtikrina įstaigos populiarumą visuomenėje. • Darželyje dirba kvalifikuotos pedagogės, turinčios reikiamą išsilavinimą ir kvalifikacines kategorijas. Sudarytos geros sąlygos profesionalumui ir kvalifikacijai kelti. • Darželio savivaldoje dalyvauja tėvai. Darželio vadovai kompetentingi, turi vadybines kvalifikacijas. Inicijuoja pokyčius, projektų rengimą ir įgyvendinimą, informacijos apie darželį sklaidą.	įstaigos veiklą, ją tobulinant ir priimant sprendimus.
Galimybės	Grėsmės
• Diegti vidaus auditą ir išorės vertinimą, kaip postūmį darželio veiklos tobulinimui. • Ikimokyklinio ugdymo krepšelio didėjimas, kompiuterinėms technologijoms sudaro galimybes tobulinti internetinę svetainę, siekiant išsamiau ir patraukliau informuoti visuomenę apie įstaigos veiklą. • Dalyvauti konkursuose siekiant pritraukti ES struktūrinių fondų lėšas • Nuolat analizuoti ugdymo įgyvendinimą, vertinant savo darbą. • Išleista metodinė literatūra, organizuojami kvalifikacijos tobulinimo renginiai sudaro galimybes įgyti kompetencijas reikalingas organizuoti šiuolaikišką į vaiką orientuotą ugdymą. • Planuojamomis didinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio krepšelio lėšomis sukuri šiuolaikiškas įstaigos edukacines aplinkas. • Kurti specialiųjų poreikių ir gabių vaikų ugdymo sistemą. • Galimybė nematerialinėmis priemonėmis motyvuoti savivaldos institucijas veikti savarankiškai, aktyviau dalyvauti įstaigos veiklos kokybės tobulinime..	• Pasitenkinimas esamais pasiekimais. • Nepakankamas finansavimas trukdys įgyvendinti numatytus tikslus ir uždavinius. • Ekonominiai, demografiniai ir socialiniai sunkumai, didėjanti jaunų šeimų migracija. • Išliekant socialinei nelygybei, didėjant tėvų užimtumui, bus sunku tikėtis aktyvaus tėvų dalyvavimo darželio bendruomenės gyvenime. • Blogėjanti pastatų būklė ir lėti renovacijos tempai vis labiau neatitinka Europos Sąjungos normų pastatų būklei. • Pedagogų kompiuterinio raštingumo lygis atsiliks nuo technologijų sparčios kaitos, jie nebus pasiruošę keistis patys ir keisti aplinką. • Nacionaliniu lygiu nėra nustatyti konkretūs reikalavimai, kriterijai vaikų pasiekimų vertinimui. • Nepakankamai organizuojami

	kvalifikacijos savivaldos organizavimo klausimais.	tobulinimo institucijų	renginių veiklos
--	--	---------------------------	---------------------

6.STRATEGINĖS IŠVADOS

- Pedagoginio personalo kvalifikacija ir suinteresuotumas domėtis naujovėmis sudarys prielaidas teikti kokybiškas ugdymo paslaugas, tobulinti vaikų ugdymo turinį, kokybiškai atlikti vidaus auditą, plėsti dalyvavimo šalies ir tarptautiniuose projektuose patirtį.
- Vidaus audito išvados atskleis tobulintinas įstaigos veiklos sritis.
- Vadovų kompetencija, demokratiškas vadovavimo stilius sutelks bendruomenę iškilusių problemų sprendimui.
- Kylantys mokytojų atlyginimai didins motyvaciją dirbti kūrybiškai, teikti kokybiškas paslaugas šeimai ugdant ir prižiūrint vaiką.
- Padidėjus finansavimui atsiras galimybė renovuoti pastatą, modernizuoti įrangą, kurti saugią, modernią edukacinę aplinką, naudoti šiuolaikines technologijas.

7.MOKYKLOS STRATEGIJA

MISIJA

Užtikrinti valstybės bei savivaldybės deleguotų funkcijų įgyvendinimą sudarant galimybes kiekvienam bendruomenės nariui, pagal savo galias, suvokti šiuolaikinį pasaulį, įgyti kultūrinę bei socialinę kompetenciją, būti savarankišku, veikliu, norinčiu ir gebančiu nuolat mokytis, žmogumi.

VIZIJA

Atvira, nuolat besimokanti ir atsinaujinanti institucija, laiduojanti darnų mažo vaiko ugdymą nuo vienerių iki septynerių metų, kurioje sukurta daugiafunkcinė paramos šeimai, glaudžiai su ja bendradarbiaujant, sistema.

FILOSOFIJA

Lopšelis-darželis, siekdamas ilgalaikės sėkmės, suformulavo pagrindines vertybes, kuriomis grindžiama visa įstaigos veikla, o tai suburia žmones bendrai veiklai siekti užsibrėžtų tikslų. Filosofija išryškina edukacines vertybes, vaiko socializacijos sėkmę, pedagogo vaidmenį ir kiekvieno atskirai unikalų indėlį bei visų pedagogų komandinį darbą. Lopšelio – darželio veikla remiasi humanistine filosofija, kuri pabrėžia vaiko saviugdos, saviraiškos, savirealizacijos galimybių svarbą ugdymo procese. Veikla grindžiama įsitikinimu, kad vaikai geriausiai vystosi, kai patys renkasi patirties kaupimo būdą, o ugdytojai gerai išmano vaiko raidos dėsningumus ir sudaro sąlygas jiems atsiskleisti.

PRIORITETA

- Ugdymo modernizavimas, kokybės siekis;
- Atitinkančių Higienos normą sąlygų lopšelyje–darželyje kūrimas, patalpų ir inventoriaus atnaujinimas;

Lopšelio-darželio „Švelnukas“ bendruomenės vertybės:

- Atsakingumas. Mūsų pagrindinis tikslas- vaiko gerovės užtikrinimas, tai yra mums patikėtų ugdyti vaikų poreikių tenkinimas.
- Pelnytas pasitikėjimas. Bendradarbiaujant su vaiko šeima siekiama abipusės pagarbos ir pasitikėjimo.
- Bendruomeniškumas ir socialinis jautrumas. Kitų žmonių emocijų jutimas ir supratimas, emocinis atsakymas, atvirumas aplinkos reiškiniams, gebėjimas reaguoti į emocinius tarpasmeninius aplinkos pasikeitimus.
- Profesionalumas. Nuolatinis darbuotojų tobulėjimas, bei pažangiausių ugdymo technologijų diegimas.
- Teisėtumas. Visa mūsų vykdoma veikla turi būti skaidri, atitikti teisinius bei etinius vietinio ir tarptautinio lygio principus.

8. STRATEGINIAI TIKSLAI

1. Įgyvendinti ikimokyklinio ugdymo(si) programą „Švelnukų šalis“ užtikrinant turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo(si) tikslus, visuomenės poreikius.
2. Laiduoti edukacinės veiklos kokybę, diegiant informacines technologijas, dalyvaujant įvairiuose projektuose.
3. Siekti kokybiškos vadybos, pagrįstos išsamia informacijos sklaida, teikiamų paslaugų kokybės analize, kuriant atvirą kaitai ir gebančią pozityviai įtakoti aplinką, organizaciją.
4. Inicijuoti materialinių ir finansinių išteklių paiešką, siekiant laiduoti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) programų įgyvendinimą ir sėkmingą numatytos strategijos realizavimą.

9. STRATEGINIAI UŽDAVINIAI

1. Tirti ir analizuoti įstaigos ikimokyklinio ugdymo(si), priešmokyklinio ugdymo(si) programų įgyvendinimą, veiksmingumą.
2. Plėtoti darželio edukacines, informacines ir socialines funkcijas, orientuojantis į šeimų, įstaigos bendruomenės ir visuomenės poreikius.
3. Vadybą orientuoti į darželio strateginio plano tikslų ir uždavinių darnų įgyvendinimą telkiant darželio bendruomenę, socialinius partnerius, bendradarbiaujant su steigėju.
4. Efektyviai naudoti biudžeto lėšas, teikti prioritetus: HN atitinkančių edukacinių aplinkų kūrimui sveikatos saugojimui ir stiprinimui, šiuolaikinių ugdymo priemonių įsigijimui.

I. PROGRAMA.		Kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas
Kodas	Tikslas 1	
01	Įgyvendinti ikimokyklinio ugdymo(si) programą „Švelnukų šalis“ užtikrinant turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo(si) tikslus, visuomenės poreikius	

Tikslo aprašymas

Veiksmingiau panaudoti įstaigos intelektualinį potencialą, ieškoti konsultantų, tobulinti programą „Švelnukų šalis“, remiantis darbo praktika.

Kodas	Tikslas 2	
02	Laiduoti edukacinės veiklos kokybę, diegiant informacines technologijas, dalyvaujant įvairiuose projektuose.	

Tikslo aprašymas

Tobulinti pedagogų veiklos kokybę, nuolat mokantis ir įgyjant naujų kompetencijų. Informacijų technologijų naudojimas ugdymo procese palengvins pedagogų veiklos planavimo, informacijos paieškos darbus, suteiks ugdymo procesui žaismingumo, šiuolaikiškumo.

II. PROGRAMA. Kurti saugią, šiuolaikišką ugdymo įstaigą profesionaliai ir kryptingai įgyvendinant švietimo politiką.	
Kodas	Tikslas 3
03	Siekti kokybiškos vadybos, pagrįstos išsamia informacijos sklaida, teikiamų paslaugų kokybės analize, kuriant atvirą kaitai ir gebančią pozityviai įtakoti aplinką, organizaciją.

Tikslo aprašymas

Siekti kokybiško administravimo profesionaliai ir kryptingai įgyvendinant švietimo politiką.

Siekti, kad darželis taptų organizacija atvira kaitai, gebanti pozityviai įtakoti aplinką. Bus patobulinta tėvų informavimo sistema.

Kodas	Tikslas 4
04	Iniciuoti materialinių ir finansinių išteklių paiešką, siekiant laiduoti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) programų įgyvendinimą ir sėkmingą numatytos strategijos realizavimą.

Tikslo aprašymas

Siekti kokybiško administravimo, profesionaliai ir kryptingai atnaujinant įstaigos materialinę bazę, finansinių išteklių paiešką. Siekti, kad lopšelis – darželis „Švelnukas“ taptų šiuolaikiška, modernia įstaiga.

10. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

Strateginio planavimo ir stebėsenos grupė pristato strateginio plano įgyvendinimo rezultatus bendruomenei visuotinio susirinkimo metu kartą metuose (rugsėjo mėn.);

Bendruomenė vertina, teikia siūlymus bei pageidavimus (mokslo metų pirmame susirinkime);

Direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir įvertina ar įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginius planus;

Strateginio planavimo, Strategijos įgyvendinimo ir stebėsenos grupė posėdžius rengia du kartus metuose. Sausio mėnesį vykdoma praėjusių metų veiklos ataskaitos analizė. Analizės duomenys fiksuojami lentelėje (žr. lentelę)

Eil. Nr.	Prioritetinė kryptis, tikslas	Indikatoriaus apibrėžimas	Indikatoriaus reikšmės			Pastabos
			Buvusi situacija	Buvo planuojama	Dabartinė situacija	

Strategijos įgyvendinimo ir stebėsenos grupė kiekvienų metų rudenį (rugsėjo mėn.) koreguoja strateginį planą ir teikia jį tvirtinti.

Šiai strategijai įgyvendinti yra būtina, kad:

Lopšelio - darželio „Švelnukas“ bendruomenė suprastų ir pripažintų šios strategijos reikšmę;
Institucijos vadovai ir pedagogai kryptingai ir nuosekliai siektų konkrečia veikla prisidėti prie strateginių tikslų įgyvendinimo;
Lopšelyje – darželyje dirbtų pakankamas skaičius aukštos kvalifikacijos darbuotojų;
Lopšelio – darželio veikla būtų plėtojama ir tobulinama bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais, Vilniaus miesto savivaldybe, socialiniais partneriais;

I PROGRAMA. KOKYBIŠKO UGDYMO(SI) UŽTIKRINIMAS

Tikslas. 1. Tobulinti ikimokyklinio ugdymo(si) programą „Švelnukų šalis“ užtikrinant turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo(si) tikslus, visuomenės poreikius				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (tūkst.Lt.)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
Įgyvendinti ir tobulinti ikimokyklinio ugdymo programą „Švelnukų šalis“ remiantis darbo praktika ir vidinio audito išvadomis. Patobulinti pasiekimų vertinimo sistemą.	- Suburta programos tobulinimo darbo grupė. - Įgyvendinama ir analizuojama ugdymo programa „Švelnukų šalis“. -Informuojami tėvai apie ugdymo(si) procesą, vaikų pasiekimus. -Analizuojami vaikų pasiekimai, brandumas mokyklai.	- Pedagogai tobulins analitinio darbo įgūdžius; – Parengta programa bus orientuota į mūsų darželio vaikų poreikių tenkinimą, garantuos konkrečiam amžiaus tarpsniui svarbų, nuoseklų vaiko gebėjimų ugdymą(si) .. -Programos įgyvendinimas paremtas intelektualiniais ir materialiniais resursais, ugdymo tęstinumo tikslais.	Žmogiškieji resursai 0,5 - Mokinio krepšelis, ugdymo lėšos	2013 – 2015 metai
Plėsti ugdymo paslaugų spektrą, programos turinį siejant su darželyje teikiamomis paslaugomis: meninis ugdymas, sveikatos saugojimas ir stiprinimas, etnokultūros puoselėjimas, pažintinių gebėjimų lavinimas.	Darželyje įgyvendinami ilgalaikiai projektai: sveikatos saugojimo ir stiprinimo, ekologinio ugdymo , kūrybiškumo skatinimo etnokultūros puoselėjimo ir pilietiškumo ugdymo, pažinimo skatinimo.	Parengti projektai, sukaupia metodinė medžiaga, įkurti mini kampeliai grupėse. Darželio bendruomenei pritarus, tenkiant šeimos poreikius bus įkurtas funkcionalus meninio ugdymo ir etnokultūros kabinetas. Kieme sukurtos erdvės judesių lavinimui (įrengimai grupių aikštelėse ir spoto aikštelė), pažinimo skatinimui (augalų, gyvių stebėjimui, tyrinėjimui)	35, 0 – Tėvų parama, ugdymo, krepšelio ir aplinkos lėšos	2013-2017 m.m.

1	2	3	4	5
Tirti ir analizuoti įstaigos ikimokyklinio ugdymo(si), priešmokyklinio ugdymo(si) programų įgyvendinimą, veiksmingumą.	- Dalyvauti mokymuose įsisavinant vidaus audito metodiką. - Suburta audito organizavimo grupė. - Atliktas „platusis“ vidaus auditas.	- Suformuota įstaigos veiklos faktų fiksavimo ir kaupimo sistema. - Įsivertinta savo veiklos kokybė (giluminis vidaus auditas), skleidžiama pasiteisinusios praktikos patirtis; - Tolimesnė įstaigos veikla grindžiama veiklos analize ir pasiekimų rezultatais.	2,5 – krepšelio lėšos, labdaros fondas,	2013- 2017 metai
		VISO:	38.0	

1 UŽDAVINYS: Tobulinti ikimokyklinio ugdymo(si) programą-, „Švelnukų šalis“, peržiūrėti ir išryškinti ugdymo principus, atspindinčius darželio kaitą ir ugdymo savitumą

Priemonė	Pasiekimo indikatoriai	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis (tūkst. Lt)	Finansavimo šaltiniai				
					Ugdymo lėšos (tūkst. Lt)	Aplinkos lėšos (tūkst. Lt)	Mokinio krepšelio lėšos	ES fondai, kita valstybės parama	Privačios lėšos, 2 % paramos lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Analizuoti programos „Švelnukų šalis“ turinį, vertinant vaikų pasiekimus	Pedagogai tobulins analitinio darbo įgūdžius. Parengta programa bus orientuota į vaiką. Tenkins vaiko nuoseklų ugdymą(si), bei pasirengimą mokyklai.	2017	Mokykla	0,5			0,5		
2. Pedagogų kvalifikacijos kėlimas, dalyvaujant seminaruose: „Ikimokyklinių programų įgyvendinimas“, dalijamasi gerąja darbo patirtimi	Pedagogai nuolat atnaujins žinias, įgis naujų gebėjimų, praplės savo kompetencijas, kas įtakos programos turinio ir ugdymo metodų kaitą. Patirties sklaida, ugdymo turinio ir aplinkos atnaujinimas bei pritaikymas ugdytinių poreikiams.	2017	Mokykla	1,0	0,5		0,5		

2 UŽDAVINYS: Plėsti ugdymo paslaugų spektrą, tai siejant su programos turiniu: meninis ugdymas, sveikatos saugojimas ir stiprinimas, etnokultūros puoselėjimas, pažintinių gebėjimų lavinimas, kūrybiškumo skatinimas.									
1. Įgyvendinti darželyje ilgalaikius projektus: sveikatos saugojimo ir stiprinimo, meninio ugdymo, etnokultūros puoselėjimo.	Darželio bendruomenei pritarus, tenkiant šeimos poreikius bus įkurtas funkcionalus meninio ugdymo ir etnokultūros kabinetas. Kieme sukurta, salėje patobulintos erdvės judesių lavinimui, pažinimo skatinimui Psichologas teiks paslaugas bendravimo ir ugdymo(si) problemų turintiems ugdytiniais, jų tėvams (globėjams) ir ugdytojams	Kasmet 2017	Mokykla	34,0	8,0	10,0	8,0		8,0
Kvalifikacijos kėlimas sveikatos saugojimo ir stiprinimo, meninio, etnokultūros ugdymo ir pažinimo skatinimo klausimais	Pedagogai įgys žinių, patobulins savo kompetencijas sveikatos saugojimo, kūrybiškumo, pažinimo skatinimo klausimais. Tai pajvairins ne tik aplinką, bet ir ugdymo procesą.	Iki 2017 m.	Mokykla	2,5	1,0		1,5	ES lėšos	

Tikslas 2: Laiduoti edukacinės veiklos kokybę, diegiant informacines technologijas, dalyvaujant įvairiuose projektuose.				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (tūkst. Lt)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5

1. Tobulinti kompiuterinį raštingumą.	Pedagogų nuolatinis mokymasis, įgyjamos kompetencijos (atvirumas naujovėms), ir jų panaudojimas darbe. Kompiuterinės programos vis atsinaujina, todėl skatinti pedagogus domėtis ir pritaikyti naujoves savo darbe (interaktyvi lenta).	Pedagogai įgys būtinas kompetencijas pagal strateginiame plane numatytus prioritetus. Atsiraa galimybė naudotis naujausia informacine sistema, kuriant savitus ugdymo modelius.	6,0	2013-2017 m.m.
2.Sukurti internetinę svetainę ir plėsti jos turinį užtikrinant funkcionalumą.	Sukurta įstaigos svetainė, išplėstas ir informatyvus jos turinys.	Bus sukurta šiuolaikiška internetinė svetainė, teikianti žinias apie įstaigoje įgyvendinamą ugdymo programą, projektus, veiklos žingsnius.	5,0	2013-2017 m.m.
VISO:			11,0	

PRIEMONIŲ APRAŠYMAS

1 UŽDAVINYS: Tobulinti kompiuterinį raštingumą.									
Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis (tūkst. Lt)	Finansavimo šaltiniai (tūkst. Lt)				
					Ugdymo lėšos (tūkst. Lt)	Aplinkos lėšos	Mokinio krepšelio lėšos	ES fondai, kita užsienio valstybių parama	Privačios lėšos, 2 % paramos lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Pedagogų nuolatinis mokymasis, atvirumas naujovėms. Kompiuterinio raštingumo skatinimas	Pedagogai įgys būtinas kompetencijas pagal strateginiame plane numatytus prioritetus. Atsiraa galimybė naudotis švietimo informacine sistema planuojant ugdymo procesą kuriant projektus,	Kasmet iki 2017 m.	Mokykla	4,0	1,5		2,0	0,5	

	savitus ugdymo modelius.								
2. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, siekiant efektyvesnės pagalbos vaikui, šeimai ir pedagogui.	Bendradarbiavimas su kitomis ikimokyklinėmis įstaigomis, dalijimasis darbo patirtimi, šiuolaikinių vertinimo metodų diegimas. Sukurta socialinių paslaugų sistema.	Kasmet iki 2017 m.	Mokykla	2,0	0,5	0,5	1,0	ES struktūriniai fondai	
2 UŽDAVINYS: Sukurti internetinę svetainę ir plėsti jos turinį užtikrinant funkcionalumą.									
1. Plėsti internetinės svetainės turinį ir nuolat jį atnaujinti.	Internetinėje svetainėje bus patalpinta gerosios praktikos pavyzdžiai. Pateikiama nauja informacija apie neformalųjį bei formalųjį švietimo įgyvendinimą	2013-2017 m.m.	Mokykla	4,0		1,0	3,0		
2. Susisteminti gerosios praktikos pavyzdžius ir išsikelti tolimesnius plėtros tikslus, numatant naujas strategijas	Bus susisteminta darželio gerosios praktikos pavyzdžiai, parengta jų sklaida. Vidaus ir išorės vertinimo duomenys bus panaudojami darželio tobulinimo strategijai kurti	2013	Mokykla	1,0	0,5		0,5		

II PROGRAMA. SAUGIOS, MODERNIOS UGDYMO ĮSTAIGOS KŪRIMAS PROFESIONALIAI IR KRYPTINGAI ĮGYVENDINANT ŠVIETIMO POLITIKĄ.

Tikslas 3: Siekti kokybiškos vadybos, pagrįstos išsamia informacijos sklaida, teikiamų paslaugų kokybės analize, kuriant atvirą kaitai ir gebančią pozityviai įtakoti aplinką, organizaciją.				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (tūkst., Lt)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
1. Tobulinti vadovų veiklos veiksmingumą, siekti naujų vadybinių kompetencijų.	Dalyvauti vadybiniuose kursuose, seminaruose, nuolat domėtis naujausia vadybine, pedagogine literatūra. Imtis iniciatyvos ir atsakomybės racionaliai tvarkyti išteklius.	Vadybinė veikla sutelks visą darželio bendruomenę, tikslingam ugdomosios veiklos planavimui ir įgyvendinimui.	6,0 Aplinkos ir ugdymo lėšos, mokinio krepšelis, ES struktūriniai	2013–2017 m.m.

			fondai	
2. Skatinti veikti savivaldos institucijas, didinti jų atsakomybę priimant sprendimus	Siekiant darželio veiklos efektyvumo, suburtos ir efektyviai dirbančios savivaldos institucijos: pedagogų taryba, darželio taryba. Kurios spęs, bei priims sprendimus. Veikla bus grįsta bendravimo ir bendradarbiavimo, skaidrumo principais. Skatinama ir ugdoma lyderystė, mokėjimas dirbti komandoje.	Pedagogai įgys reikiamas kompetencijas strateginiams tikslams pasiekti. Darželio bendruomenė taps idėjų, aktualijų ir informacijos sklaidimo tarpe. Bus kryptingai suformuluotas ugdymo turinys, diegiamos naujos, nauji metodai.	2,0 ugdymo, mokinio krepšelio lėšos, Tėvų paramos lėšos	2013-2017 m.m.
		VISO:	8,0	

1 UŽDAVINYS Tobulinti vadovų veiklos veiksmingumą, siekti naujų vadybinių kompetencijų									
Priemonė	Pasiekimo indikatoriai	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis (tūkst. Lt)	Finansavimo šaltiniai				
					Ugdymo lėšos (tūkst. Lt)	Aplinkos lėšos (tūkst. Lt)	Mokinio krepšelio lėšos	ES fondai, kita valstybės parama	Privačios lėšos, 2 % paramos lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Dalyvauti vadybiniuose seminaruose, kursuose, kelti kvalifikaciją	Mokyklos vadovas sutelks visą darželio bendruomenę, veiksmingam problemų sprendimui, įgyvendinimui projektų vietos ir regiono mastu, ugdymo paslaugų kokybei gerinti..	Kasmet iki 2017 m.	Mokykla	6,0	1,0		1,0	4,0 ES fondų remiami seminarai	
2. Imtis iniciatyvos ir atsakomybės, racionaliai tvarkyti išteklius, veikti prasmingai ir savarankiškai	Bus kryptingai suformuotas ugdymo turinys, diegiamos naujos, taikomi nauji metodai ir būdai.	2014	mokykla						
2 UŽDAVINYS Skatinti veikti savivaldos institucijas, didinti jų atsakomybę priimant sprendimus									
1. Skatinti veikti savivaldos institucijas, veiklą gerinti	Mokyklos savivaldos institucijos aktyviai įsitrauks į mokyklos	Kasmet 2017 m.	Mokykla						

bendravimo ir bendradarbiavimo principais, aptarti mokyklos uždavinių įgyvendinimą.	veiklos planavimą bei planų įgyvendinimą, inicijuos daugelį pažangių pokyčių, dalyvaus juos įgyvendinant ir vertinant								
2. Skatinti formalių ir neformalių grupių veiklos plėtojimą, projektų rengimą, dalyvavimą miesto ir šalies projektuose	Aukšta pedagogų kvalifikacija, nuolatinis mokymasis, įgyjamos kompetencijos (atvirumas naujovėms, vidaus audito diegimas, užsienio kalba) lems ugdymo kokybę, paruos pedagogą dirbti kintančiomis sąlygomis	2013-2017 m.m.	mokykla	2,0	1,0		1,0	ES fondų lėšos	

Tikslas 4: Inicijuoti materialinių ir finansinių išteklių paieška, siekiant laiduoti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) programų įgyvendinimą ir sėkmingą numatytos strategijos realizavimą.

Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (tūkst., Lt)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
1. Skatinti efektyviau naudoti gaunamas lėšas, prioritetus teikiant HN atitinkančios saugios, aplinkos kūrimui.	Ieškoti materialinių resursų dalyvaujant įvairiuose projektuose. Dėmesys į HN atitinkančios aplinkos kūrimui, sudarytos sąlygos stiprinti vaikų sveikatą, aprūpinamos inventoriu lauko aikštelės, tęsiamas baldų atnaujinimas grupėse.	Saugių HN atitinkančių edukacinių aplinkų kūrimui, vaikų sveikatos saugojimui ir stiprinimui, informacinių technologijų diegimui, šiuolaikinių ugdymo priemonių ir literatūros įsigijimui.	110,0 aplinkos, ugdymo ir mokinio krepšelio lėšos	2013-2017 m.m.
2. Atlikti darželio pastato šiltinimo, patalpų ir teritorijos visapusišką pritaikymą ugdytinių reikmėms.	Pasenusi, duobėta asfalto danga, kelia grėsmę vaikų saugumui. Pastato sienos neišvaizdžios, yra įtrūkimų todėl žiemos metu netaupiai naudojama šilumos energija. Dažnai genda santechnika, prasta pastato ventiliacijos sistema, nebaigtas elektros instaliacijos atnaujinimas. Turtinti informacinių technologijų įrengimų bazę: kompiuterių, interneto.	Atnaujinta ugdymo aplinka. Įkurtas informacinis centras. Sukurta šiuolaikiška, jauki ir saugi vaikų ugdymosi aplinka. Bus atlikta visapusiška pastato šiltinimo, koridorių ir laiptinių, patalpų renovacija.	120, 0 Tėvų geranoriška parama Dalyvavimas ES projektuose	2013-2017 m.m.

2. Tęsti patalpų ir teritorijos visapusiško pritaikymą ugdytinių reikmėms darbus.	Sutvarkyta, patogi įstaigos lauko teritorija, renovuotos pavėsinės, išasfaltuotas įvažiavimas, draugiška gamtai vartojimo kultūra (gamtos puoselėjimas, atliekų rūšiavimas)	iki 2017 m.		20,0		5,0			15,0
---	--	-------------	--	------	--	-----	--	--	------

VARTOJAMŲ SĄVOKŲ REIKŠMĖS

Strateginis valdymas – tai vadybinė veikla, kuria yra numatomos organizacijos veiklos kryptys ir tikslai, atspindintys jos veiklos aplinkoje vykstančius procesus, sukuriama organizacijos strateginiai ištekliai ar numatomi apsirūpinimo jais būdai, parengiama ir realizuojama strategija, geriausiai įvertinanti veiklos aplinkybes bei šiuos išteklius. Strateginio valdymo procesas sudarytas iš dviejų svarbiausių etapų: strategijos rengimo ir realizavimo. Šių etapų jungiamoji grandis – strateginio plano sukūrimas.

Strateginis planavimas – tai toks požiūris į organizacijos ateitį, kada ji kuriama planuojant vidutinės trukmės strategiją: tai yra tokį laikotarpį, per kurį, galima manyti, mokyklos veiklai strategiškai svarbios išorinės aplinkybės išsilaikys stabilios. Tai strateginio valdymo dalis, kurios paskirtis – organizacijos aplinkos analizės pagrindu numatyti galimas veiklos kryptis, reikalingus išteklius ir veiklos būdus.

Strateginis planas – tai dokumentas, atspindintis strategijos rengimo etapų rezultatus ir strategijos realizavimo esmę.

Misija - mokyklos organizacijos paskirtis, atspindinti mokyklos egzistavimo prasmę. Mokyklos formuluotė turi būti unikali, tačiau „nepamesti“ įstatymais apibrėžtos paskirties. Patariame formuluotėje panaudoti ne daugiau 50 žodžių.

Vizija – sąmoningai apibendrintas supratimas ir suvokimas apie tai, kokia organizacija bus, kodėl, kur ir kaip ji veiks ateityje.

Strategija – veiklos pagrindinio tikslo nustatymas bei jo siekiui reikalingų išteklių ir veiklos būdų sistemos parinkimas taip, kad galima būtų maksimaliai pasinaudoti esamomis galimybėmis bei minimizuoti pavojus.

Strateginis tikslas – tai reikšmingas ir svarus rezultatas, kurį reikia ar numatoma pasiekti per apibrėžtą laikotarpį.

Mokyklos komanda mokyklos organizacijos vadovų ir pedagogų, kitų darbuotojų (kartais – ir mokinių) grupė, turinti visiems jiems priimtina veiklos tikslą, gebanti jo siekti bei pasižyminti veiklos partneryste.

PEST analizės metodas – tai metodas, taikomas analizuojant politinį ir teisinį, ekonominį, socialinį ir kultūrinį, technologinį aplinkos aspektus.

SSGG analizė – tai analizė, apibūdinanti ir sujungianti mokyklos išorinės ir vidinės aplinkų analizės rezultatus, suklasifikuojant organizacijos strategiją lemiančius veiksnius į keturias grupes: stiprybės, silpnybės, galimybės ir grėsmės.

LITERATŪRA

Rekomendacijos ikimokyklinio ugdymo programą vykdančios mokyklos strateginiam planui parengti (Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Kultūros ir ugdymo departamento Švietimo skyriaus vedėjo 2007 m. lapkričio 30 d. įsakymu Nr. A500-1518-(1.2.-KL6)
Bendrieji reikalavimai 2006-2012 metų mokyklos strateginiam planui parengti (Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Kultūros, švietimo ir sporto departamento direktoriaus 2006 m. kovo 1 d. įsakymu Nr. A500-252-(1.1.-KSD-0)

<http://www.vilnius.lt/vmsp/>

Dėl Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtros 2011–2013 metų programos patvirtinimo (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. kovo 1 d. įsakymas Nr. V- 350)

<http://www.smm.lt/ugdymas/ikimokyklinis.htm>

Savivaldybės strateginiai planai

Vilniaus miesto 2010-2020 metų strateginis planas (Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2010 m. lapkričio 24 d. sprendimas Nr. 1-1778)

<http://www.vilnius.lt/vmsp/>

Valstybinės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ (patvirtinta 2012 m. gegužės 15 d.)

<http://www.lrv.lt/bylos/veikla/2030.pdf>

Valstybinės strategijos, programos ir jų įgyvendinimo planai

Valstybinės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ (patvirtinta 2012 m. gegužės 15 d.)

<http://www.lrv.lt/bylos/veikla/2030.pdf>

Valstybinės švietimo strategijos 2003-2012 metų nuostatų įgyvendinimo programa (Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2005-01-24 nutarimas Nr. 82)

<http://www.smm.lt/teisine-baze/doc/nutarimai/2005-01-24082.htm>

Švietimo ir mokslo ministerijos strategijos, programos ir jų įgyvendinimo planai

Švietimo aprūpinimo standartai (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. gruodžio 12 d. įsakymu Nr. V-2368)

<http://www.smm.lt/ugdymas/ikimokyklinis.htm>

Dėl mokymosi visą gyvenimą užtikrinimo strategijos patvirtinimo (Lietuvos Respublikos ir švietimo ministro ir socialinės apsaugos ir darbo ministro 2008 m. spalio 15 d. įsakymo Nr. ISAK-2795/A1-347 redakcija)

www.smm.lt/ugdymas/.../n_suaugusiujų.htm

Informacijos ir komunikacijos technologijos diegimo Lietuvos švietimo strategija

<http://www.smm.lt/veiklos-planai-ir-programos/docs/projekt.14.htm>

Bengroji priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2002-06-24 įsakymas Nr. 1147)

<http://www.smm.lt/veiklos-planai-ir-programos/docs/Bendr-priesmok-ugd-prg.pdf>

Dėl Lietuvos higienos normos HN 75:2010 „Įstaiga, vykdanči ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programą. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo (LR sveikatos apsaugos ministro įsakymas 2010 m. balandžio 22 d. Nr. V-313)

<http://www.smm.lt/ugdymas/ikimokyklinis.htm>