

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Švelnukas“

Lopšelio-darželio tarybos nutarimu

2017 m. lapkričio 16 d.

protokolas Nr. LT- 4

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos

Švietimo, kultūros ir sporto departamento

direktorius

2017 m.lapkričio 29 d.

Įsakymu Nr.A15-2723/17(2.1.4-KS)

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Švelnukas“

direktoriaus 2017 m. lapkričio 30 d.

įsakymu Nr. V – 66

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „ŠVELNUKAS“

STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

2018-2022 m.

Turinys

IVADAS	3
1. BENDROSIOS ŽINIOS.....	3
2. BENDROSIOS NUOSTATOS	4
2.1. Įstaigos savitumas	4
3. IŠORINĖ ANALIZĖ (PEST matrica)	5
4. VIDINĖ ANALIZĖ	8
4.1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas	8
4.2 Žmonių ištekliai	9
4.2.1.Ugdytiniai	9
4.2.2. Tėvai	13
4.3. Planavimo struktūra	17
4.4.Finansiniai ištekliai	18
4.5.Veiklos įsivertinimas	18
4.6. Ryšių sistema	19
4.7. Vidinė aplinkos analizė.....	20
5. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ	30
6. STRATEGINĖS IŠVADOS.....	32
7. MOKYKLOS STRATEGIJA.....	33
8. STRATEGINIAI TIKSLAI.....	34
9. STRATEGINIAI UŽDAVINIAI	34
10. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENOS SISTEMA	37
I PROGRAMA. Ugdyimo(si) paslaugų kokybės gerinimas.....	39
II PROGRAMA. Organizacinės kultūros formavimas ir palaikymas	47

IVADAS

Vilniaus lopšelio-darželio „Švelnukas“ strateginio plano 2018-2022 metams tikslas – užtikrinti efektyvų įstaigos veiklos valdymą, telkti bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, numatyti, kaip bus įgyvendinti lopšelio-darželio veiklai keliami reikalavimai, planuoti kaitos pokyčius. Vilniaus lopšelio-darželio „Švelnukas“ strateginis planas 2018-2022 metams sudarytas remiantis:

- Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos nuostatomis;
- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;
- Vilniaus miesto 2010-2020 m. strateginiu planu;
- Lietuvos Respublikos švietimo Įstatymu;
- Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308;
- Lopšelio-darželio „Švelnukas“ 2012-2017 m. strateginio plano įgyvendinimo analize;
- Įstaigos bendruomenės poreikių tyrimo duomenimis, jos pedagoginės ir kultūrinės veiklos patirtimi ir kt.;
- Bendruomenės narių pasiūlymais;
- Lopšelio-darželio „Švelnukas“ veiklos įsivertinimo išvadomis.

Įgyvendinant strateginio plano kryptis, bus organizuojamas tęstinis ikimokyklinis, priešmokyklinis ugdymas, tenkinant lopšelio-darželio „Švelnukas“ bendruomenės narių poreikius. Manome, kad sėkmingas strategijos pasirinkimas sudarys palankias sąlygas ugdymo įstaigai tapti *atvira, savarankiška, atsakinga* organizacija, *teikiančia kokybišką ugdymą, galinčia pasiūlyti visuomenės poreikius atliepiančią, paslaugų asortimentą.*

1. BENDROSIOS ŽINIOS

1. Visas institucijos pavadinimas – Vilniaus lopšelis-darželis „Švelnukas“.
2. Darželio įsteigimo data – 1964-08-13. Vilniaus lopšelis-darželis Nr.84 įsteigtas Vilniaus miesto Darbo žmonių deputatų tarybos vykdomojo komiteto 1964-08-13 sprendimu Nr.380. Vilniaus miesto savivaldybės Tarybos 2001-10-24 nutarimu Nr. 424 suteiktas pavadinimas – Vilniaus lopšelis-darželis „Švelnukas“.
3. Steigėjas – Vilniaus miesto savivaldybės taryba.
4. Lopšelio-darželio veiklos koordinatorius – Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamentas.

5. Institucijos grupė – ikimokyklinio ugdymo įstaiga, identifikavimo kodas – 190019656.
6. Lopšelio-darželio savininko teisės ir pareigas įgyvendinanti institucija – Vilniaus miesto savivaldybės taryba (kodas 188710061, adresas: Konstitucijos pr. 3, LT-09601 Vilnius).
7. Pagrindinė veiklos rūšis: ikimokyklinis ugdymas su priešmokyklinio ugdymo grupėmis.
8. Darbo režimas: dieninė (penkiadienis)
9. Mokomoji kalba: lietuvių.
10. Darželis komplektuojamas steigėjo nustatyta tvarka.
11. Darželio adresas: Giedraičių g. 60, LT- 08210 Vilnius, telefonas – (8 5) 276 6342, el. paštas rastine@svelnukas.vilnius.lm.lt
12. Internetinė svetainė – www.svelnukas.vilnius.lm.lt

2. BENDROSIOS NUOSTATOS

2.1. Įstaigos savitumas

Lopšelis-darželis „Švelnukas“ įsikūręs Šnipiškių seniūnijoje. Šnipiškių savitumas – Skanseno (*Skansenas – muziejus po atviru dangum*) teritorija, tai miesto centre esanti medinių mažaaukščių namų gyvenvietė, kurioje yra istorinę vertę turinčių namų. Šalia lopšelio-darželio „Švelnukas“ VU Odontologijos poliklinika, Žalgirio klinika, Muzikos ir teatro akademijos studentų bendrabutis, todėl vaikai dažnai girdi kaip studentai mokosi dainuoti, groti, mato į ligoninę atskubančią greitąją pagalbą. Netoli darželio yra Šv. Kristoforo progimnazija, Šiaurės licėjus. Tai mūsų bendradarbiavimo partneriai.

Atsižvelgiant į ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi ypatumus ir poreikius lopšelio-darželio „Švelnukas“ pedagogai organizuodami ugdymo(si) procesą vadovaujasi humanistine, fenomenologine ir progresyvistine ugdymosi filosofija:

- vaiko saviraiškos ir savirealizacijos galimybių svarba, pagalba vaikui, jo asmenybei;
- ugdytinio gebėjimas spręsti problemas, kritiškai mąstyti pabrėžiant ugdytinio individualias skirtybes, rengiant ir įgyvendinant kūrybinius projektus, naudojant aktyviuosius ugdymo metodus ir būdus.

Mums artimos teoretikų F. Frebelio, L. Vygotskio pedagoginės idėjos (žaidimas – pagrindinis ugdymo metodas), O. Dekroli (gamtos ir natūralios aplinkos įtaka vaiko ugdymui). Tik sąveikaudami, bendraudami turime lemiamą įtaką gerai vaiko savijautai ir jo įgyjamai patirčiai.

Siekiant efektyviai keistis informacija, darželyje įdiegtas interneto ryšys, kasdien naudojamos informacinės technologijos. Svarbi informacijos sklaidos priemonė – įstaigos internetinė svetainė, kurioje skelbiama informacija visuomenei apie renginius darželyje, vaikų ugdymą, teikiamos

ataskaitos apie lėšų panaudojimą, publikuojami strateginiai ir veiklos planai, kita su lopšelis-darželio veikla susijusi informacija. Bendraujame ir socialiniame tinkle *Facebook*, kuris atviras ir skirtas tėvų bendruomenei, socialiniams partneriams ir visuomenei.

Lopšelis-darželis vykdo ikimokyklinį ugdymą vadovaudamasis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintomis rekomendacijomis, parengtą ir steigėjo pritartą programą „Švelnukų šalis“. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis „Priešmokyklinio ugdymo bendraja programa“ 2014, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro. Atsižvelgiama į lopšelio-darželio bendruomenės reikmes, taip pat į vaikų poreikius ir interesus, konkretinamas ir individualizuojamas ugdymo turinys.

Lopšelis-darželis „Švelnukas“ teikia šias paslaugas:

- švietimo pagalba šeimoms;
- tenkina vaikų saviugdos ir saviraiškos poreikius;
- organizuoja kalbos ir komunikacijos sutrikimų turinčių vaikų ugdymą;
- psichologinę pagalbą bendruomenės nariams (vaikai, tėvai, pedagogai, kiti darbuotojai);
- organizuoja vaikų maitinimą;
- sudaro higienines, materialines, pedagogines, psichologines sąlygas, laiduojančias emocinį ir fizinį vaiko saugumą ir asmenybės brandą.

Darželio veiklos kryptys:

- Sveikatos saugojimas ir stiprinimas;
- Meninis ugdymas ir kūrybiškumo skatinimas;
- Darnus vystymasis (ekologinė kultūra ir aplinkosauga);
- Tautos kultūros puoselėjimas, patriotiškumas;
- Vidaus patalpų ir lauko erdvių atnaujinimas.

3. IŠORINĖ ANALIZĖ (PEST matrica)

VEIKSNIAI	GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
Politiniai - teisiniai	Lietuvos švietimo ateitį projektuojame žvelgdami į Europos sąjungos numatomas perspektyvas ir mūsų nacionalinį kontekstą. Valstybės pažangos strategijoje „Lietuva 2030“, „ES 2020“ išskelti esminiai strateginiai tikslai: švietimo ir mokymo kokybės bei	Švietimo politikos kaitos strategija ir dinamika nepakankamai siejama su kitų ekonominių ir socialinių reformų strategijomis, nepakankama dermė tarp

	veiksmingumo gerinimas; kūrybiškumo, pilietiškumo, lyderystės ugdymą; novatoriškumo ir kūrybingumo aspektų visuose švietimo ir mokymo lygiuose stiprinimą. Esminiai dokumentai, reglamentuojantys lopšelio-darželio veiklą, tai – LR Vyriausybės 2016-2020 m. programa ir jos įgyvendinimo priemonės, Švietimo pakeitimo įstatymas 2011 m., Valstybės švietimo strategijos 2013-2022 m. nuostatos, Vilniaus miesto savivaldybės strateginis švietimo planas 2015-2019 m. taip pat kelia naujus reikalavimus ir asmeniui, ir ugdymo institucijai. Švietimo politika susitelkė į ugdymo kokybę, ugdymo turinio kaitą, novatoriškumą ir ugdymo prieinamumą. Numatant tolesnę įstaigos veiklą, išskyla poreikis remtis moderniausiais pasaulio ir Europos pedagoginiais tyrimais, pozityvia praktika, kuri padėtų geriau užtikrinti paslaugų kokybę, ugdant jaunąją kartą.	valstybės ir savivaldybės švietimo politikos. Pedagogų rengimas netenkina kylančių kiekybinių ir kokybinių poreikių.
Ekonominiai	Siekiant modernios, į Europos Sąjungos švietimo ir mokymosi visą gyvenimą prioritetus orientuotos, grindžiamos naujausiais moksliniais tyrimais ir pozityvia pedagogine praktika ugdymo programos įgyvendinimo, būtina kurti naujas, šiuolaikiškas edukacines aplinkas. Tam svarbu pritraukti įvairių ES fondų programų lėšas, rengti paraiškas ES projektams. Papildomas finansavimas leistų sukurti ir įrengti tyrinėjimų zoną, pojūčių lavinimo kambarį ir kitas modernias, šiuolaikiniam ugdymui būtinas aplinkas. Organizuojant personalo mokymus, pagerėtų intelektualinė bazė.	Valstybės ir savivaldybės lėšų pakanka lopšeliui-darželiui išlaikyti, tačiau nepakanka progresyvioms, moksliniais tyrimais grįstoms, ugdymo idėjoms įgyvendinti. Įstaigos personalas neturi būtinų įgūdžių rengiant paraiškas ES projektams ir įsisavinant projekto lėšas. Jaunų specialistų atlyginimas neproporcingas ekonominio išsivystymo lygiui, dėl to

	Lietuvos Respublikos Vyriausybės vykdomos programos, gerinant ikimokyklinių įstaigų infrastruktūrą, leidžia įstaigoms pretenduoti ir gauti papildomų išteklių, didinant pastatų energinį naudingumą, gerinant patalpų higienos sąlygas.	nepakanka kvalifikuotų specialistų. Maži auklėtojų padėjėjų atlyginimai įtakoja pedagoginio proceso kokybę.
Socialiniai - demografiniai	Gerėjant gyventojų socialinei-ekonominei padėčiai, vyksta visuomenės kaita. Didėja dalies visuomenės narių poreikis kurti specialias ugdymo aplinkas ypač gabiems arba specialiųjų poreikių ugdytiniais. Taip pat didėja visuomenės narių poreikis individualizuoti ir personalizuoti vaikų ugdymą, tuo sudarydamas poreikį plėsti ugdymo paslaugų apimtį, atsižvelgti į šeimos tautinį identitetą. Ekonomikos augimas sostinėje didina atvykusių gyventojų, migrantų skaičių, o tuo pačiu ir pretenduojančių į ikimokyklinio ugdymo įstaigas vaikų skaičių.	Pedagogų pasirengimas ir galimybės neproporcingos naujiems visuomenės narių poreikiams. Didėjantis vaikų skaičius, įtakos grupių komplektavimą. Vilniaus mieste trūksta ikimokyklinio ugdymo specialistų. Gyventojų emigracija sukels vaikų, augančių be tėvų, skaičiaus didėjimą ir padidins socialinius įstaigos įsipareigojimus.
Technologiniai	Naujųjų šiuolaikinių technologijų naudojimas pagerins švietimo prieinamumą. Informacinės technologijos leidžia teikti neribotą informaciją, keičiasi ugdymo(si) samprata, didės poreikis su šeima bendrauti taikant naujas technologijas.	Neracionalus informacinių technologijų naudojimas (televizoriaus, kompiuterio, kompiuterinių žaidimų) kelia grėsmę ugdytinių sveikatai. Neprofesionalus pedagogų ir personalo pasirengimas naudotis naujomis technologinėmis įrangomis.
Edukaciniai	Keičiantis pedagogų požiūriui, augant kompetencijai, atsiranda iniciatyva, didesnė ugdymo(si) programų įvairovė, taikomi šiuolaikiniai ugdymo metodai, diegiamos inovacijos. Dažniau naudojamos šiuolaikinės	Didėja vaikų, turinčių specialiųjų poreikių (ypač elgesio ir emocijų) skaičius. Pedagogams kyla sunkumų dirbant su specialiųjų poreikių

	technologijos tampa neatsiejama ugdymo proceso dalimi. Pedagogai noriai dalijasi savo veiklos patirtimi. Švietimo politika teikia įstaigai galimybę kurti ugdymo programą, tenkinančią ugdytinių ir jų šeimų poreikius. Mokinio krepšelio lėšos sudaro galimybes atnaujinti ugdymo aplinkas, kelti pedagogų kvalifikaciją. Priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymą organizuojant Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigose padidėtų vietų skaičius ikimokyklinio amžiaus vaikams.	vaikais dėl patirties ir specialistų pagalbos stokos. Ugdymosi aplinkos nepritaiktos visapusiškam specialiųjų poreikių vaikų ugdymui.
--	--	--

4. VIDINĖ ANALIZĖ

4.1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas

Lopšelis-darželis yra Vilniaus savivaldybės biudžetinė, pelno nesiekianti vaikų ugdymo institucija, padedanti tėvams prižiūrėti ir ugdyti vaikus. Ji savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo ir mokslo ministro įsakymais, kitais teisės aktais, lopšelio-darželio nuostatais.

Valdymo struktūra

Lopšelio-darželio „Švelnukas“ administracija:

Vardas, pavardė	Pareigybė ir pagrindinės funkcijos	Vadybinė kategorija
Danutė Stankevičienė	Direktorė	II vadybinė
Dalia Banaitienė	Direktorius pavaduotoja ugdymui	II vadybinė
Laura Paulauskienė	Direktorius pavaduotoja ūkio reikalams	-

Lopšelis-darželis „Švelnukas“ dirba 12 val. (nuo 6.30 val. iki 18.30 val. darbo dienomis).

Lopšeliui-darželiui vadovauja direktorius (1 pav.). Jis atsako už vadybinių funkcijų paskirstymą, už įstatymų ir etikos normų laikymąsi, už lopšelio-darželio veiklos rezultatus ir visą įstaigos veiklą. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui yra atsakingas už ugdymo proceso organizavimą, planavimą, priežiūrą, ugdymo rezultatų analizavimą, metodinės pagalbos teikimą, socializacijos ir prevencijos programų koordinavimą bei vykdymą, projektinės veiklos organizavimą. Materialiniam aprūpinimui, ūkio sektoriui vadovauja direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams. Jam pavaldus yra lopšelio-darželio techninis personalas.

Savivaldos institucijos

Mokytojų tarybą sudaro auklėtojos, priešmokyklinio ugdymo ir meninio ugdymo pedagogai, logopedas, psichologas, direktoriaus pavaduotoja ugdymui ir direktorė. Sudėtis tvirtinama direktoriaus įsakymu. Tai nuolat veikianti institucija sprendžianti ugdymo turinio formavimo ir organizavimo, įvairius pedagogų profesinius klausimus.

Lopšelio-darželio taryba – aukščiausia savivaldos institucija, lygiomis dalimis telkianti ugdytinių tėvus (globėjus) ir pedagogus. Lopšelio-darželio „Švelnukas“ tarybą sudaro 6 nariai (3 pedagogai ir 3 ugdytinių tėvai). Lopšelio-darželio taryba padeda spręsti įstaigai aktualius klausimus, atstovauja teisėtiems įstaigos interesams.

Darželyje veikia kitos komisijos, neformalios grupės, aktyviai įtakančios įstaigos veiklą: Metodinė grupė, Tėvų komitetas, Pedagogų ir pagalbos vaikui specialistų atestacijos komisija, Vaiko gerovės komisija, Strateginio planavimo, strategijos įgyvendinimo ir stebėsenos grupė, Įstaigos veiklos įsivertinimo grupė, Dokumentų ekspertų komisija, Viešųjų pirkimų komisija, Inventorizacijos komisija.

4.2 Žmonių ištekliai

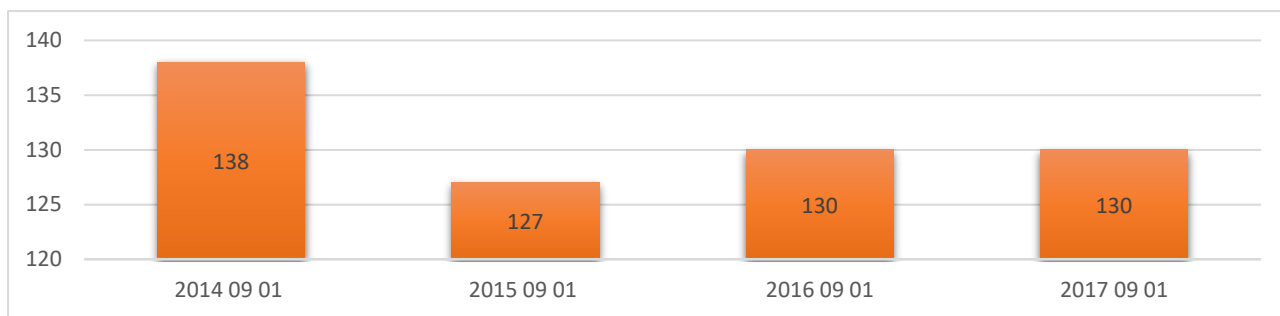
4.2.1. Ugdytiniai

2013 m. pasikeitus vaikų priėmimo į ikimokyklinio ugdymo įstaigas tvarkai ir įsigaliojus Vilniaus miesto tarybos sprendimams „Dėl vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašams“, vaikus į grupes komplektuoja steigėjas.

Vilniaus lopšelyje-darželyje „Švelnukas“ veikia 6 grupės, iš jų: 1-ankstyvojo amžiaus, 4-ikimokyklinio, 1-priešmokyklinio ugdymo. Grupės komplektuojamos pagal vaikų amžių ir tėvų prašymus.

Ugdytinių skaičiaus kaita

Įstaigą lankančių vaikų skaičius kito nežymiai, nes kasmet grupės yra sukomplektuojamos viršijant teisės aktuose nustatytą normą. 2017 m. rugsėjo 1 d. įstaigą lanko 130 vaikų (2 pav.). Vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 75:2016 „Įstaiga, vykdanči ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programą. Bendrieji sveikatos saugojimo reikalavimai“ stengiamasi neviršyti vaikų skaičiaus normos grupėje.



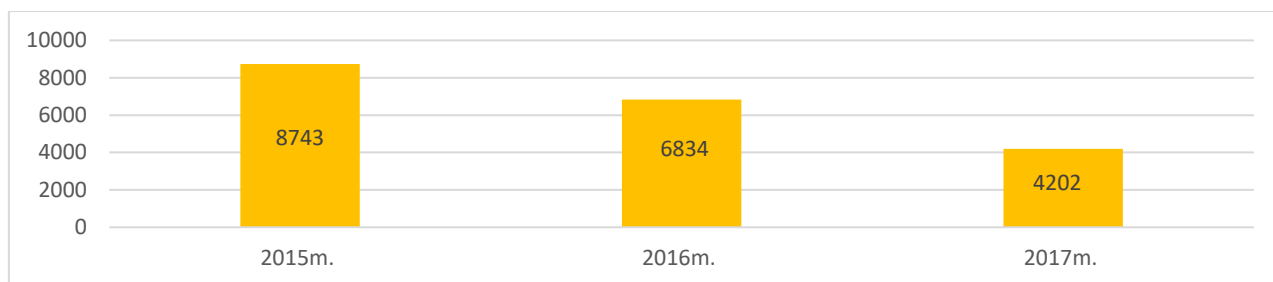
2 pav. 2014-2017 m. ugdytinių skaičius rugsėjo 1 d.

IŠVADOS:

- Grupėse vaikų skaičius viršija HN reikalavimus.
- Įstaigą lankančių vaikų skaičius kinta nežymiai.

Lankyčių ir praleistų dienų skaičiaus kaita. Sergamumo analizė

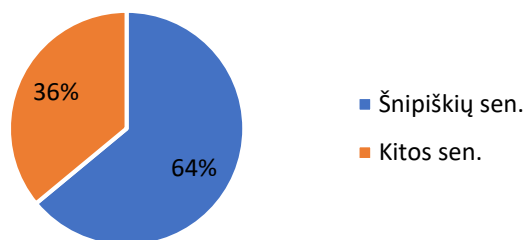
Analizuojant 2014-2017 metų vaikų lankymo užfiksuotus duomenis dokumentuose konstatuojame, kad praleistų dienų skaičius mažėja (3 pav.). Pagrindinė nelankymo priežastis jaunesnėse grupėse (1,5-3 m. amžius) – sergamumas, o vyresnėse gr. (5-7 m.) – tėvų pamaininis darbas, atostogos ir kt.



3 pav. Praleistų dienų skaičius dėl ligos 2015-2017 m.

Ugdytinių pasiskirstymas pagal gyvenamąją vietą

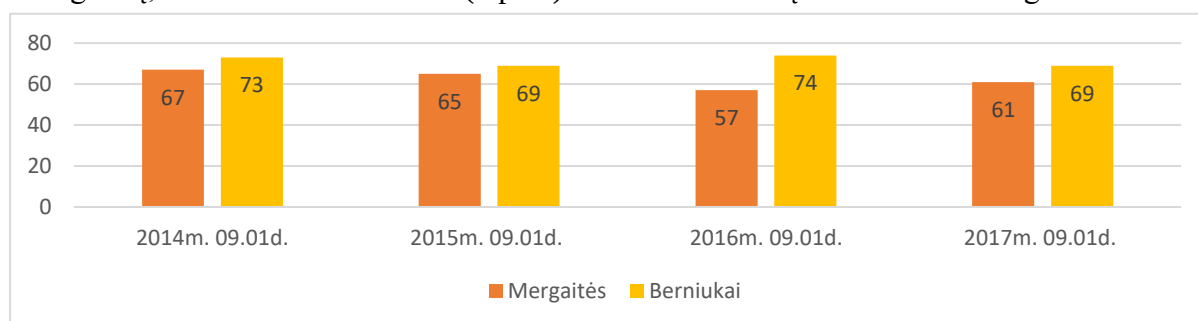
Lopšelių-darželių daugiausiai lanko vaikai iš Šnipiškių ir Verkių seniūnijų (4 pav.). Remiantis 2017 m. tyrimų duomenimis, vaikų skaičius iš tolimesnių rajonų mažėja. Dažniausiai tai vaikai, kurių tėvai dirba netoli lopšelio-darželio arba kiti vaikai lanko šį lopšelių-darželių.



4 pav. 2017 m. vaikų pasiskirstymas pagal gyvenamąją vietą procentais

Ugdytinių pasiskirstymas pagal lytį

2014-2017 metų duomenys rodo, kad lopšelyje-darželyje „Švelnukas“ ugdytinių, berniukų ir mergaičių, kiekis beveik vienodas (5 pav.). Kasmet berniukų lanko keliais daugiau.



5 pav. Ugdytinių pasiskirstymas pagal lytį 2014 – 2017 m.

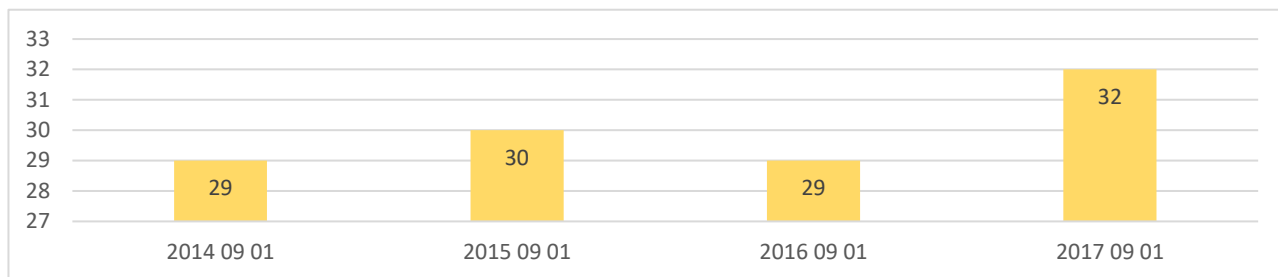
IŠVADOS:

- Lankančių vaikų apskaita vykdoma registruojant duomenis apie ugdytinius Mokinių registre.
- Lopšelio-darželio ugdytiniai, t. y. mergaitės ir berniukai, įvairiose amžiaus tarpsnio grupėse yra paskirstyti beveik tolygiai. Kasmet berniukų keletu daugiau.

Priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus kaita

Lopšelis-darželis „Švelnukas“ vykdo vienerių metų priešmokyklinio ugdymo programą. Priešmokyklinio ugdymo paskirtis – padėti vaikui pasirengti sėkmingai mokytis pagal pradinio ugdymo programą.

Išstaigoje nuolat veikia viena priešmokyklinė grupė ir mišrioje grupėje ugdomi vidutiniškai 6-10 priešmokyklinio amžiaus vaikai. Priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičius kaitą iliustruoja 6 diagrama.

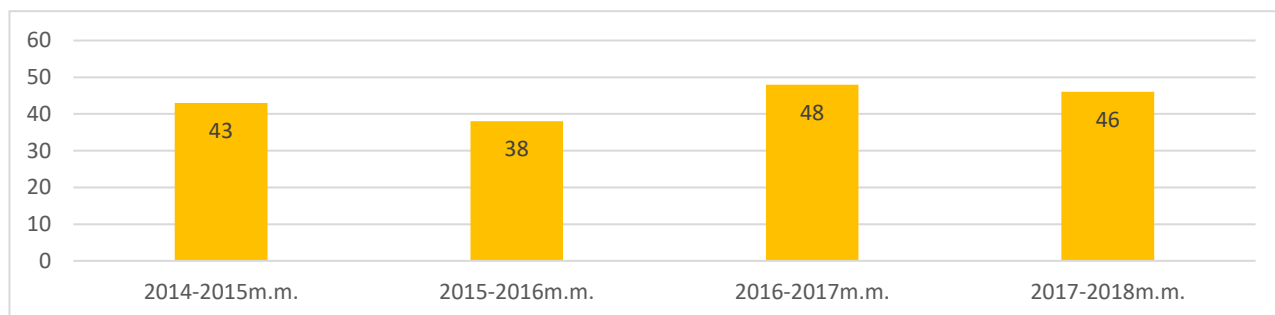


6 pav. Priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičius 2014-2017 m.

IŠVADA: Priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičius yra pastovus, kinta nežymiai.

Specialiųjų poreikių vaikų skaičiaus kaita

Specialiųjų poreikių vaikai, kurie ugdomi lopšelyje-darželyje – tai vaikai turintys kalbėjimo ir kalbos sutrikimų. Jų skaičius kasmet kinta, ketverių metų vidurkis – 40 vaikų (7 pav.). Kiekvienais metais didėja vaikų skaičius, kurie turi dėmesio, atminties, emocijų ir elgesio problemų. Kasmet beveik kiekvienoje grupėje lanko apie 2-3 vaikus, kurie turi kompleksinių sutrikimų. Taip pat daugiau iniciatyvos rodo tėveliai kreiptis į specialistus, nori gauti informacijos apie vaikų kalbą ir pasiektus rezultatus. Tačiau tiems vaikams, kuriems reikalinga kasdieninė specialistų pagalba, tėveliai nesikreipia į specialiuosius darželius ar kitas įstaigas, nepristato rekomendacijų, todėl pedagogai susiduria su problemomis, kurias padeda spęsti Vaiko gerovės komisija, logopedė ir psichologė.



7 pav. Specialiųjų poreikių vaikų skaičius 2014-2017 m.

IŠVADOS:

- Lopšelių-darželių „Švelnukas“ lankančių vaikų skaičius palyginti pastovus (penkių metų laikotarpiu visos grupės sukomplektuotos (2-5 vaikai) viršijant vietų skaičių pagal projektą).
- Ugdytinių lankytų dienų skaičius didėjo. Dažniausiai nelanko dėl ligos ar tėvų pamaininio darbo.
- Daugiausia lopšelių-darželių lankančių vaikų iš Šnipiškių seniūnijos.

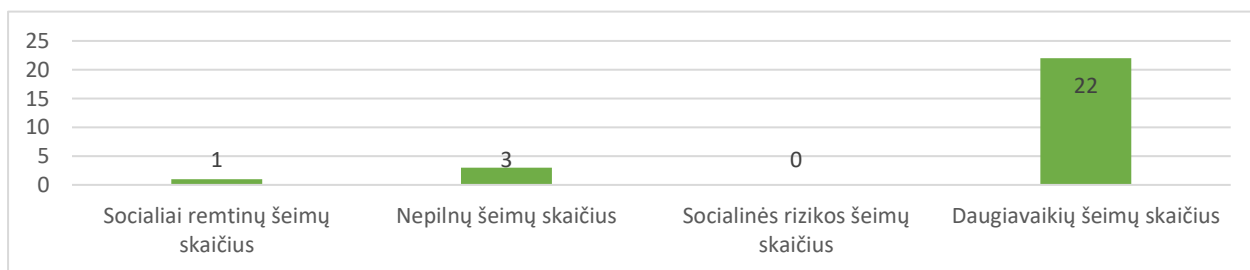
4.2.2. Tėvai

Dauguma tėvų noriai įsijungia į ugdomąjį procesą ir bendrų sprendimų priėmimą, dalyvauja kuriant aplinką, įgyvendinant projektus, teikia siūlymus dėl įstaigos veiklos organizavimo ir gerinimo. Tėvų atstovai dalyvauja lopšelio-darželio savivaldos institucijų veikloje, vaikų ugdymo procese, gauna informaciją apie vaiko ugdymo(si) sąlygas ir rezultatus.

Socialinis kontekstas 2017 m. rugsėjo 1 d.

Ugdytinių tėvų socialinės charakteristikos tiesiogiai įtakoja ugdymo proceso ir vaikų priežiūros organizavimą, todėl buvo naudinga sužinoti situaciją šioje srityje (8 pav.). Didžioji dauguma ugdytinių gyvena ir auga pilnose šeimose. Apie 9% vaikų gyvena su vienu iš tėvų, bet nuolat bendrauja ir su kitu.

Nežymus vaikų skaičius (vidutiniškai 1-2) periodiškai prižiūrimi senelių, nes tėvai dirba užsienyje. Įstaigą lankančių vaikų tėvai yra įgiję aukštąjį (universitetinį) arba aukštesnįjį – 75%, vidurinį 3%, kiti 22% turi profesinį išsilavinimą. Išsilavinimas dalinai apsprendžia ir tėvų reikalavimus ugdymui, prioritetus, poreikius, lūkesčius. Aukštesnę socialinę padėtį užimantys bei aukštesnį išsilavinimą turintys tėvai pageidauja ugdymo įvairovės bei kokybės, dalis tėvų išreiškia tik vaiko globos poreikį. 2014-2017 metais darželį kasmet lankė vidutiniškai 2 vaikai iš socialiai remtinių šeimų, 5 – iš bedarbių šeimų (vienas iš tėvų bedarbis).

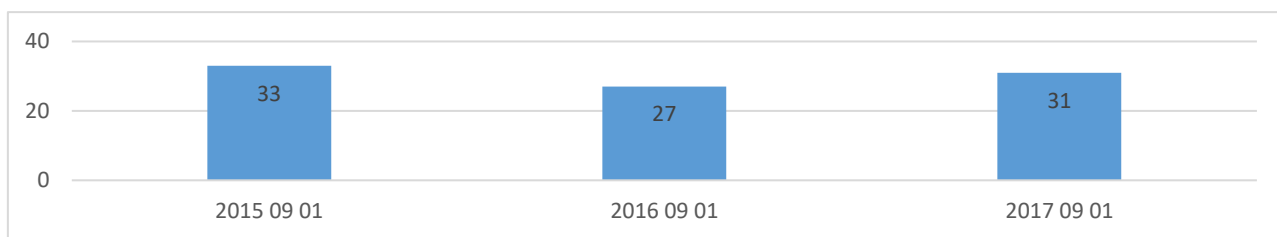


8 pav. Socialinis lopšelio-darželio „Švelnukas“ kontekstas 2017 m. rugsėjo 1 d.

Mokesčio lengvatos (9 pav.) taikomos vadovaujantis Vilniaus miesto savivaldybės Tarybos sprendimu 2017 08 30 d. Nr. 1-1121 „Dėl mokesčio už vaiko išlaikymą Vilniaus miesto savivaldybės

mokyklose, įgyvendinančiose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, nustatymo“ tvarkos aprašo tvirtinimo ir vienos dienos vaiko maitinimo normos nustatymo.

Priimant vaiką į įstaigą su vaikų tėvais sudaromos dvišalės Vaiko ugdymo sutartys.



9 pav. Vaikų skaičius, kuriems taikoma mokesčio lengvata 2015-2017 m.

IŠVADOS:

- Lopšelio-darželio šeimų socialinis kontekstas palankus: didžioji dauguma ugdytinių gyvena ir auga pilnose šeimose, nėra vaikų iš socialinės rizikos šeimų ar likusių be tėvų globos.
- Poreikius vaiko ugdymui ir priežiūrai lemia tėvų socialinės charakteristikos.
- Mokesčio lengvatomis kasmet naudojasi panašus skaičius šeimų (apie 30).
- Tėvai bendradarbiauja su lopšelio-darželio darbuotojais, sprendžiant vaiko ugdymo ir priežiūros klausimus, aktyviai dalyvauja sudarant reikiamas sąlygas vaiko fizinei, protinei, dvasinei, dorovinei, socialinei raidai.

4.2.3 Ugdytojai

Labai svarbus veiksnys, įtakojantis ugdymo(si) proceso sėkmingą eigą – pedagogų kvalifikacija ir nuolatinis jos tobulinimas, naujų kompetencijų įsisavinimas. Duomenys apie pedagogus registruojami Pedagogų registre.

Pedagogų išsilavinimas

		Įgytas išsilavinimas			
	Iš viso darbuotojų	Aukštasis universitetinis	Iš jų ikimokyklinis/arba specialus	Aukštasis profesinis /aukštesnysis	Iš jų ikimokyklinio ugd. specialybės
Pedagogų iš viso	16	12	-	4	-
Direktorius	1	1	1	-	-
Direkt.pav.ugdymui	1	1	1	-	-

Auklėtojos	11	6	3	4	4
Meninio ugd. pedagogas	1	1	1	-	-
Logopedas	2	2	2	-	-
Psichologas	1	1	1	-	-

Trys auklėtojos turi mokytojo kvalifikaciją, bet neįgijusios ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo specialybės. Darželyje dirba 12 pedagoginių darbuotojų, 4 neturi specialaus ikimokyklinio išsilavinimo.

Pedagogų kvalifikacija

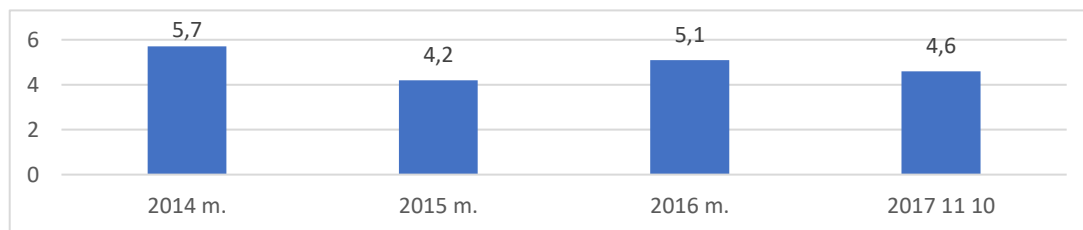
Auklėtojų ir kitų specialistų kvalifikacija yra lemiantis veiksnys, įtakojantis įstaigos veiklos kokybę, todėl sudarytos sąlygos tobulinti savo profesinę kompetenciją ir motyvuojami atestuotis, siekti karjeros.

	Mokytojas	Vyresnysis mokytojas	Mokytojas metodininkas	Mokytojas ekspertas
Auklėtojas	6	2	4	-
Meninio ugdymo ped.	-	-	1	-
Logopedas	-	2	-	-

Pedagogai rodo iniciatyvą ir aktyviai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose bei dalijasi darbo patirtimi, dalyvaudami konferencijose ir seminaruose, įvairiuose ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose projektuose, yra atviri naujovėms siekia jas pritaikyti savo darbe.

Kvalifikacijos tobulinimas planuojamas ir organizuojamas atsižvelgiant į įstaigos veiklos tikslus, prioritetus, pedagogų interesus ir poreikius bei turimas lėšas.

Kvalifikacijos tobulinimo suvestinė – dienų skaičius per metus vienam pedagogui pateikiama 10 diagramoje.



10 pav. Seminarų dienų vidurkis vienam pedagogui

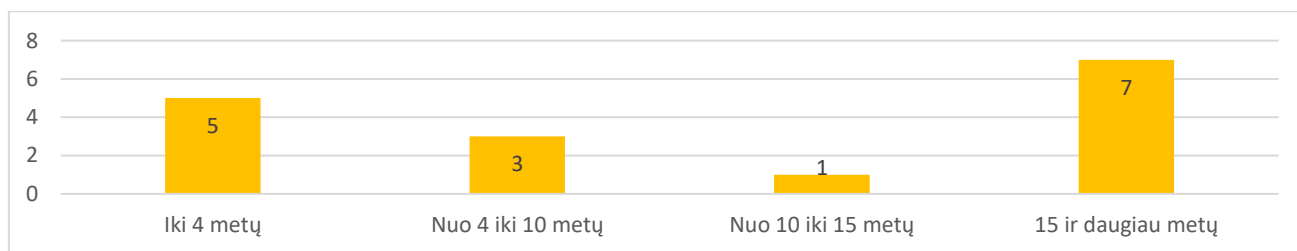
Kvalifikacijos tobulinimo lėšų panaudojimas ir stygius

Visos lėšos, skirtos kvalifikacijos tobulinimui panaudojamos tikslingai. Kvalifikacija tobulinta dalyvaujant ES finansuojamuose projektuose, savivaldybės institucijų organizuotuose renginiuose, konferencijose, darbo patirties sklaidos renginiuose, metodiniame būrelyje.

Kvalifikacijos tobulinimo poreikiai tenkinami minimaliai, nes mokinio krepšelio lėšos skiriamos tik pedagogų reikmėms. Stinga lėšų aptarnaujančio personalo, administracijos kvalifikacijos tobulinimui.

Pedagogų darbo stažas

Išstaigoje pedagogų kolektyvas iki 2017 m. pavasario buvo pastovus, kaita buvo minimali (atvykdavo vidutiniškai 1 pedagogas), dirbo pedagogai, turintys ilgametę darbo patirtį (10 ir daugiau metų). Pasikeitus situacijai, kai grupėje dirba du pedagogai, nuo 2017 m. rugsėjo, kolektyvas pasipildė jaunais specialistais ir labai atjaunėjo (11 pav.). Atsirado galimybė didelę patirtį turintiems pedagogams pasidalinti su jos neturinčiais jaunais specialistais.



11 pav. Darbuotojų skaičius pagal stažą

Pedagogų kaita iki 2016 metų buvo nežymi (išėjo į pensiją, keitė specialybę ir pan.). 2017 m. antrą pusmetį, įgyvendinant nuostatą kad grupėje intensyvios ugdymo(si) veiklos metu dirbtų du pedagogai, priimta trys pedagogai (1 specialistė, 2 kitos specialybės mokytojai).

Pedagogų amžius:

Nustatyta, kad lopšelio-darželio „Švelnukas“ pedagogų amžiaus vidurkis per paskutiniuosius tris metus atjaunėjo. 2014 m. pedagogų amžiaus vidurkis buvo 50 metų, o 2017 m. rugsėjo mėn. – 40,19 metų.

Pedagogų amžius	Iki 25 metų	26 – 29 metų	30 – 39 metų	40 – 44 metų	45 – 49 metų	50 – 54 metų	55 – 59 metų	60 – 64 metų	Virš 65 metų
Pedagogų skaičius	4	3	1	1	3	5	1	-	-

Personalas

Iš viso lopšelyje-darželyje „Švelnukas“ techninio ir aptarnaujančio personalo – 17 darbuotojų, iš jų 3 turi aukštąjį universitetinį išsilavinimą. Trys aptarnaujančio personalo darbuotojos pensininkės, virtuvės darbuotojų amžiaus vidurkis – 65 m., auklėtojų padėjėjų – 47,6 metai. Darbuotojų kaita nedidelė, 2015 ir 2016 metais išvyko po vieną darbuotoją. Padidėjęs atlyginimas motyvuoja darbuotojus saugoti darbo vietą.

IŠVADOS:

- Įstaigoje dirba 100% mokytojo kvalifikaciją turinčių pedagogų. Specialųjį ikimokyklinį ar priešmokyklinį išsilavinimą turi 75% pedagogų.
- Atestuoti ir įgiję vyresniojo mokytojo ar mokytojo metodininko kvalifikacines kategorijas 6 auklėtojos ir 3 specialieji pedagogai.
- Pedagogų amžiaus vidurkis jaunėja (40,1 m.). Įstaigoje palankios sąlygos bendradarbiauti tiek jauniems specialistams, tiek didelę patirtį turintiems pedagogams.
- Padidėjęs atlyginimo motyvuoja aptarnaujančią personalą saugoti darbo vietą.

4.3. Planavimo struktūra

Lopšelio-darželio „Švelnukas“ planavimo struktūra:

Ilgalaikiai planai

- strateginis planas, metinės veiklos planas, mokytojų atestacijos planai rengiami kalendoriniams metams;
- ugdymo planas, priešmokyklinio, ikimokyklinio ugdymo grupių individualūs planai ir metodinės grupės darbo planas rengiami mokslo metams.

Trumpalaikiai planai

- priešmokyklinio, ikimokyklinio ugdymo grupių savaitiniai planai;
- ugdymo organizavimo projektai mėnesio – ketvirčio.
- Planams sukurti suburiamos darbo grupės prie kurių prisijungia iniciatyvūs bendruomenės nariai.
- Planai ir programos derinami su savivaldos institucijomis ir steigėju, siekiama dermės tarp įvairių planų tikslų ir uždavinių. Planavimo formos ir procedūros nuolatos tobulinamos, aptariamoms mokytojų taryboje.

- Ugdymo(si) turinys išdėstytas įstaigos pedagogų sukurtoje ir 2017 m. atnaujintoje ikimokyklinio ugdymo programoje „Švelnukų šalis“.
- Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis „Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa“ 2014.
- Įgyvendinamos prevencinės programos: Priešmokyklinio ugdymo grupėje tarptautinė socialinių įgūdžių ugdymo programa „Zipio draugai“, ikimokyklinėse grupėse-emocinio intelekto ugdymo programa „Kimochis“.

4.4.Finansiniai ištekliai

Lopšelis-darželis yra finansiškai nesavarankiškas ir naudoja išteklius pagal steigėjo patvirtintas biudžeto programos sąmatas. Lopšelis-darželis finansuojamas iš biudžeto ir pritrauktų papildomų labdaros paramos fonde (kaupiamas tėvų ir darželio darbuotojų 2% pajamų mokesčio lėšos) finansinių lėšų.

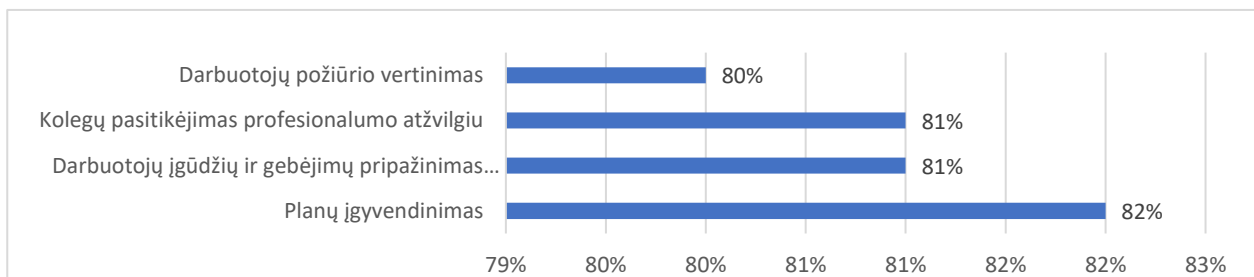
- Siekiant efektyvaus finansinių išteklių valdymo vykdoma:
 - ✓ Lėšų apskaita, tikslingai naudojame finansinius išteklius pagal numatytą išlaidų klasifikaciją;
 - ✓ Reguliariai atsiskaitoma darželio bendruomenei dėl panaudotų lėšų;
 - ✓ Papildomai pritrauktos lėšos skirstomos derinus su lopšelio-darželio taryba;
 - ✓ Nuolat ieškoma rėmėjų ir partnerių.

4.5.Veiklos įsivertinimas

Lopšelio-darželio bendruomenė, norėdami tobulinti įstaigos veiklą, siekti ugdymo kokybės reguliariai atlieka veiklos įsivertinimą. Tam naudojama „Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika“ (Įsakymas „Dėl ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodikos tvirtinimo“. 2005 m. liepos 22 d. Nr. ISAK – 1557, Vilnius).

1. 2015 ir 2017 m. atlikus įsivertinimą naudojant „Plačiojo“ audito formą, įvertintos 6 įstaigos veiklos sritys: etosas, vaiko ugdymas ir ugdymasis, vaiko ugdymo(si) pasiekimai, parama ir pagalba vaikui, šeimai, ištekliai, mokyklos valdymas. Tyrime dalyvavo auklėtojos, kiti pedagogai, sveikatos priežiūros specialistai.

2. 2015 m. spalio mėn. atliktas giluminis, srities „Mokyklos vidaus ir išorės ryšiai“ (1.3.1) įsivertinimas. Įvertinus emocinio, kognityvinio pasitikėjimo bendradarbiais bei organizacija ir bendradarbiavimo rodiklius, geriausiai buvo įvertinti 12 diagramoje nurodyti aspektai.



12 pav. 2015 m. Įstaigos giluminio audito rezultatai

3. 2017 m. spalio mėn. atliktas „Mikroklimato tyrimas“, kuris parodė, kad 86% įstaigos darbuotojų pritaria organizacijos ilgalaikiams tikslams ir vizijai. Tačiau išryškėjo silpnosios pusės – bendravimo ir paskatinimo. Bendravimo srityje 46% darbuotojų mano, kad bendradarbiai tarpusavyje sako viena, o vadovybei – visai ką kita. 40% darbuotojų nepritaria, kad bendradarbiai sako tiesą, net jei tai skausminga arba ją ne visi nori išgirsti. 33% darbuotojų nepritaria, kad organizacijoje gauna adekvačius paskatinimus už savo darbą.

4.6. Ryšių sistema

Lopšelis-darželis bendradarbiauja su jo veikla susijusiais juridiniais ir fiziniais asmenimis, vietos bendruomenės nariais, dalyvauja įvairiose programose ir projektuose.

Darželio ryšiai su socialiniais partneriais sistemingi, įvairūs, tikslingi, turintys teigiamą poveikį veiklai ir bendruomenei:

- Dalyvaujame ikimokyklinių įstaigų pedagogų metodinio būrelio „Aidas“ veikloje.
- Bendradarbiaujame su:
 - Vilniaus Šv.Kristoforo progimnazija;
 - VšĮ „Vaiko labui“, programos „Zipio draugai“ koordinatoriais;
 - VU Medicinos fakulteto Odontologijos institutu;
 - Šnipiškių seniūnija;
 - VšĮ Vilniaus Žirmūnų darbo rinkos mokymo centru;
 - UAB „WOW CITY namai“
 - Nevalstybiniu vaikų darželiu „Nendrė“

Svarbi informacijos sklaidos priemonė – įstaigos internetinė svetainė www.svelnukas.vilnius.lm.lt, kurioje skelbiama informacija apie renginius darželyje, vaikų ugdymą, teikiamos ataskaitos apie lėšų

panaudojimą, publikuojami strateginiai ir veiklos planai, kita su lopšelio – darželio veikla susijusi informacija.

4.7. Vidinė aplinkos analizė

Veiklos sritis/ Rodiklis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
ETOSAS 1. Mokyklos vertybės	Aktyvi, iniciatyvi, profesionali bendruomenė; Aplinka pritaikyta bendruomenės narių poreikiams, saugi, jauki; Vaikai gerbiami, priimama jų kultūra ugdymo(si) procese. Tikslų vieningumas ir atsakomybė už ugdymo(si) rezultatus; Puoselėjamos savitos tradicijos, nariai noriai įsitraukia į veiklą įstaigoje ir už jos ribų. Veiklos rodiklį <i>Tradicijos</i> įstaigos bendruomenė vertina 67% (4 vertinimo lygis). Bendruomenės nariai dalyvauja kuriant darželio politiką bei jos įgyvendinimo strategiją, prisiima atsakomybę.	Vaikų kultūra kaip svarbiausia įstaigos vertybė, įprasminanti ją sudarant geresnes sąlygas vaikų kūrybos faktų demonstravimui, interjero kūrimui bendrose įstaigos erdvėse. Darželio įvairių erdvių saugus pritaikymas vaikų kultūros raiškai. <i>Lygių galimybių suteikimas ir teisingumas</i> rodiklį įvertino nepatenkinamai, t.y. nurodė, kad yra rimtų trūkumų (14% - 1 vertinimo lygis; 7% - 2 vertinimo lygis). Pagalbinis rodiklis <i>Mokyklos mikroklimatas</i> buvo įvertintas 27%, jog turi rimtų trūkumų (2 vertinimo lygis). Ne visada išlieka aukšta vidinė bendradarbiavimo kultūra, kritikuojama veikla, bet jokių pasiūlymų nepateikiama. Žemas bendruomenės narių pasitikėjimo vieni kitais lygis.
2. Mokyklos įvaizdis	Vertinamas darželio populiarumas, pasididžiavimo įstaiga jausmas (<i>Mokyklos populiarumas ir prestižas</i> buvo įvertintas 54% 4 vertinimo lygio).	Darželio pastatas išorė nusidėvėjusi, neestetiška, reikalauja renovacijos (<i>Ivaizdžio kūrimo programa</i> rodiklis buvo įvertintas 13% (2 vertinimo lygis), t.y. kad turi rimtų trūkumų).

3. Mokyklos vidaus ir išorės ryšiai	Informacija apie darželio veiklą skleidžiama dalyvaujant įvairiuose Šnipiškių seniūnijos, Vilniaus miesto bei respublikos renginiuose, skleidžiama darželio el. svetainėje, socialiniame tinkle <i>Facebook</i>; Veiklos rodiklio <i>Mokyklos vidaus ir išorės ryšiai</i> geriausiai įvertinti šie pagalbiniai rodikliai - <i>Mokyklos bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kokybė</i> ir <i>Bendravimas</i> ir <i>bendradarbiavimas su socialiniais partneriais</i> (80 proc. 4 vertinimo lygis). Analizuojami ir diskutuojant vertinami šiuolaikinėje visuomenėje vykstantys pokyčiai, kuriama jų pritaikymo darželyje vizija, įgyvendinimo planai. 2017 m. įsijungėme į tarptautinį projektą „Pasakyk pasauliui labas“ skirtą savęs, savo šalies ir pasaulio tautų pažinimo, tolerancijos ugdymui. Aktyviai dalyvaujame miesto metodinio būrelio „Aidas“, Šnipiškių bendruomenės veikloje. Bendruomenės nariai pripažįsta bendravimo ir bendradarbiavimo svarbą. Vertinami pastovūs ryšiai su socialiniais partneriais, kurių veikla	Vis daugiau tėvų pageidauja visą informaciją gauti el. paštu. Ne visi domisi esančia informacija įstaigos el. svetainėje, o rūbinėlėje stenduose esančios informacijos dažnas nepastebi. Geriausią poveikį turi ir palankiausiai vertinama žodinė informacija. Socialinių partnerių paieška siekiant pokyčių. Trūksta pozityvumo, valios, materialinių išteklių norimiems pokyčiams realizuoti.
--	---	--

	turi įtakos darželio ugdymo(si) kokybei.	
VAIKO UGDYMAS IR UGDYMASIS 1. Ugdymo turinys.	Ugdymo turinys labiausiai vyrauja pasiekimai šiuose pagalbiniuose rodikliuose: <i>Programos atitiktis valstybės nustatytiems reikalavimams ir Programų tarpusavio dermė</i> (80% - 4 vertinimo lygis). Kūrybiškas ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas, sėkmingas įsijungimas į projektus ar jų organizavimas patvirtina, kad lopšelyje-darželyje įgyvendinamos programos atitinka vaikų ugdymo(si) poreikius ir interesus; Priešmokyklinio ugdymo grupėje įgyvendinama socialinių įgūdžių ugdymo programa „Zipio draugai“, o ikimokyklinio ugdymo grupėse – socialinė-emocinė programa „Kimoči“. Vadovų ir daugumos pedagogų domėjimasis pokyčiais, naujovėmis ir jų įgyvendinimas įstaigoje.	Parengta (2017 m.) savita ikimokyklinio ugdymo programa „Švelnukų šalis“ todėl reikalinga jos įgyvendinimo stebėseną ir orientuojantis į ugdymo naujoves, nuolatinis ugdymo turinio atnaujinimas. Dermės su pradinio ugdymo programa užtikrinimas. Įstaigos teritorijos erdvių panaudojimo edukaciniai veiklai įvairovė ir saugumo užtikrinimas. (Pagal LT HN131:2016 aikštelių ir patalpų sveikatos saugos reikalavimai).
2. Ugdymo(si) turinio ir procedūrų planavimas	Eduakcinės aplinkos darželyje atitinka vaikų amžių ir poreikius, interesus. Ugdymo tyrinys planuojamas remiantis LR ŠMM (UPC) rekomendacijomis, šeimos poreikiais.	Vykstant nuolatinei kaitai planavimo forma ir procedūros dažnai sukelia diskusijas, todėl būtina nuolatinė profesionali metodinė pagalba, planavimo kompetencijos tobulinimo renginiai.

3. Ugdymo(si) proceso kokybė	Planavimo formos aprobuotos mokytojų tarybos posėdyje. Planavimas nuoseklus: rengiami grupių metiniai ugdymo(si) planai, savaitės veiklos planas, projektai. Planus rengia pedagogų komanda, jie svarstomi, aptariami bendruomenėje, atliekama tikslų ir uždavinių įgyvendinimo refleksija. Tėvai ir pedagogai ugdymo(si) proceso kokybę vertina gerai ir labai gerai. Ugdomoji veikla atliepia vaikų poreikius, interesus, gebėjimus, yra nuosekli, tikslinga, kūrybiška ir įvairi. Labai svarbu ugdymo(si) veikloje „vaiko balsas“. Taikomos ugdymo(si) technologijos skatinančios abipusę pedagogų ir vaikų sąveiką, leidžiančią būti aktyviems abiem ugdymo proceso dalyviams. Pedagogai bei specialistai reflektuoja vaikų ugdymo kokybę bei veiksmingumą; Rodiklis <i>Ugdomosios veiklos tikslingumas, veiksmingumas, kūrybiškumas, sistemingumas</i> įvertintas labai gerai 60% - 4 vertinimo lygis ir 40% - 3 vertinimo lygis.	Trūksta kompetencijos sudarant individualius ugdymo planus specialiųjų poreikių turintiems vaikams. Suderinamumas tarp vaiko pasiūlytos, spontaniškai kilusios ir pedagogo suplanuotos veiklos. Pedagogo gebėjimas išnaudoti vaikų idėjas ugdymo(si) tikslams pasiekti. Didesnį dėmesį reikėtų skirti vaikų ugdymo individualizavimui. Ugdymo procesas vyksta ir įvairiose netradicinėse vietose (muziejuose, parke, miške ir kt.), tačiau tam pedagogai pritaria tik iš dalies. Tokia veikla reikalingas finansavimas, o edukacinei veiklai lėšų pakanka tik vienai išvykai. Tenkinant tėvų pageidavimą kad vaikai dalyvautų papildomo ugdymo (būrelių) veikloje, laisviems vaikų žaidimams lieka mažai laiko. Auklėtojų padėjėjos neturi elementarių pedagoginių žinių, kad galėtų vertingai dalyvauti ugdomoje veikloje.
-------------------------------------	---	--

4. Šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas ugdymo procese.	Pripažįstami ir gerbiami šeimų kultūriniai ir socialiniai skirtumai; Daugumas tėvų pripažįsta, kad jie-svarbiausi vaikų ugdytojai, atsakingi už vaiko gerovę, sveikatą ir kokybišką ugdymą. Šeima yra pirmasis vaiko mokytojas. Šeimos dalyvavimas yra labai svarbi sąlyga stiprinant ir plečiant vaikų ugdymą grupėje, atsižvelgiant į namuose įdiegtus pomėgius, poreikius, interesus ir žinias. Atviras, abipusis, pasitikėjimu paremtas bendravimas. Pedagogų noras aptarti su šeimos nariais vaiko veiklą namuose ir lopšelyje-darželyje. Įvairūs būdai šeimos skatinimui dalyvauti ugdymo procese. Bendrų projektų kūrimas ir įgyvendinimas. <i>Šeimos informavimo apie vaiką procedūrų kokybė</i> rodiklį dauguma tiriamųjų įvertinto labai gerai – 73% (4 vertinimo lygis).	Didelis tėvų užimtumas įtakoja dalyvavimo ugdymo(si) procese aktyvumą, kyla nepasitenkinimo dėl darželio bendruomenės renginių laiko suderinimo. Kai kurie tėvai nepripažįsta, kad jie svarbiausi ugdytojai, ir atsakomybę „perkelia“ pedagogams. Tiriamieji nurodė, kad rimtų trūkumų turi šis rodiklis - <i>Šeimos gaunamos informacijos kokybė</i> (20% - 2 vertinimo lygis).
VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMAI 1. Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas	Sukurtas sistemingas pasiekimų vertinimas, kuris padeda auklėtojui stebėti vaiko pažangą, pasiekimus, planuoti vaiko, vaikų grupės ugdymo(si) veiklą, informuoti tėvus. Vertinant išryškėja, kuriems vaikams reikia individualios ar papildomos pagalbos.	Vaikų pasiekimų fiksavimas ir „Vaiko pasiekimų aplanko“ formavimas reikalauja nemažai laiko ir papildomų išlaidų.

2. Vaiko pasiekimų kokybė	Vertinimas atliekamas vadovaujantis „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“ (2016). Vaiko pasiekimai ir pažanga vertinama sistemingai: stebimi ir fiksuojami vaiko veiklos faktai, diskutuojama su tėvais. Mokslo metų pradžioje (spalio mėn.) ir pabaigoje (gegužės mėn.) apibendrinamas nustatant vaiko pasiekimų žingsnius. Vertinant ypatingai atsižvelgiama į vaiko raidą, galimybes, poreikius ir gebėjimus, augimo ir ugdymosi sąlygas šeimoje. Geri priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai. Specialiųjų ugdymosi poreikių (kalba, sulėtėjusi raida, bendravimo problemos) turinčių vaikų pažanga atitinka jų galimybes ir pastangas.	Kai kurie tėveliai kelia per didelius, nepagrįstus reikalavimus, neatitinkančius vaiko amžiaus galimybių. Dalies specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų pažangą daro lėtai. Rodiklis <i>Specialiųjų poreikių vaikų ugdymosi pažanga</i> buvo įvertinta 27% 2 vertinimo lygio, t.y. patenkinamai.
PARAMA IR PAGALBA VAIKUI, ŠEIMAI 1. Vaiko teisių garantavimas ir atstovavimas	Labai gerai vertinamas rodiklis: vaiko teisių garantavimas ir atstovavimas (67% - 4 vertinimo lygis). Įstaigos nuostatai, darbo tvarkos taisyklės sudaro prielaidos vaiko teisių užtikrinimui. Numatyta aiški bendruomenės narių atsakomybė už vaiko teisių garantavimą.	Sudėtinga pastebėti vaiko teisių pažeidimus uždaroje, vengiančiose viešumos šeimose. Nepakankamai supažindinti darbuotojai su įstatymais, kita informacija apie tai, kaip atpažinti smurtą prieš vaikus.

2. Vaiko poreikių tenkinimas	Vadovai ir kitas personalas gerai žino vaiko teises ir visuomet tinkamai atstovauja bei gina jas visuomenėje. Tikslingas ir produktyvus Vaiko gerovės komisijos darbas. Ugdydami vaikus siekiame atliepti svarbiausius vaiko poreikius – saugumo, sveikatos, emocinius ir socialinius. Sudarytos sąlygos vaiko pažintinių-kūrybinių galių puoselėjimui, vaiko sveikatos stiprinimui, specialiųjų poreikių tenkinimui. Tyrimo duomenimis, dauguma pedagogų organizuoja ugdomąją veiklą suskirstydami vaikus grupelėmis pagal panašius ugdymosi poreikius. Įgyvendinami projektai, kieme statomi įrengimai judesių lavinimui, žaidimams. Nustatomi specialieji ugdymo(si) poreikiai, teikiama logopedo, psichologo pagalba vaikams, konsultuojami tėvai. <i>Individualių vaiko saugumo, emocinių, fizinių ir socialinių poreikių tenkinimas</i> įvertintas labai gerai – 73% (4 vertinimo lygis).	Pastebėta, kad grupėse yra gabių vaikų, kurie pasižymi kūrybiškumu, išlavėjusiu loginiu mąstymu, motyvacija, gera atmintimi, meniniais gebėjimais. Veiklos įsivertinimo duomenimis reikėtų didesnę dėmesį skirti gabių vaikų ugdymo individualizavimui. Ne visuomet lanksčiai reaguojama į iškilusius naujus vaiko poreikius, ypač kuriant tinkamas edukacines aplinkas. Kiemo aikštelėse esantys įrengimai judesių lavinimui, žaidimams nepilnai atitinka Higienos normos reikalavimus. Atlikus tyrimą, paaiškėjo, kad vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių daugėja. Rengiant jiems individualias ugdymo(si) programas iškyla sunkumų, todėl reikia tobulinti pedagogų kompetenciją šioje srityje.
3. Parama ir pagalba šeimai	Paslaugų teikimas grindžiamas poreikių nustatymu, nacionaliniais	Yra tėvų pageidaujančių, kad darželis dirbtų ilgiau, nuolat vėluoja pasiimdami vaiką iš būdinčios grupės.

	švietimo pagalbos ir socialinės paramos prioritetais. Bendruomenė sistemingai informuojama apie teikiamas paslaugas, organizuojami susirinkimai, rengiami informacinio pobūdžio lankstinukai, teikiamos individualios konsultacijos, kviečiami kompetentingi specialistai. Reguliariai renkama informacija apie Paslaugų kokybę ir bendruomenės poreikius.	
IŠTEKLIAI 1. Personalo politika.	Įstaigoje dirba kompetentingi darbuotojai, jų išsilavinimas ir kvalifikacija užtikrina vaikų ugdymo(si) poreikius; Veiksmingas komandinis darbas, atsižvelgiama į asmenines dirbančiųjų savybes, gebėjimą įgyvendinti ugdymo tikslus; Vadovas ir visa bendruomenė atsako už atviros, ramios, kūrybingos vaikų ir pedagogų ugdymuisi palankios aplinkos palaikymą. Įstaigoje dirba 12 pedagogų turinčių ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo pedagogo išsilavinimą, 4 auklėtojos įgijusios mokytojo kvalifikaciją. Kvalifikacija tobulinama planingai. <i>Galimybių tobulėti sudarymas</i> buvo įvertintas 79% (4 vertinimo lygis)	<i>Personalo formavimas</i> rodiklis įvertintas kaip turintis trūkumų - 20% (2 vertinimo lygis) ir 6% (1 vertinimo lygis). Personalo kompetencija ir jos panaudojimas bei galimybių tobulėti sudarymas yra numatytas pedagogų kvalifikacijos tobulinimo, atestacijos programose, kurias siekiama vykdyti. Netenkina bendruomenės pedagogų skatinimo sistema. Reikia tobulinti IT panaudojimo ugdymo(si) procese kompetenciją. Trūksta ikimokyklinį išsilavinimą turinčių specialistų.

2. Materialinė aplinka	Sukurta aplinka tenkina fizinius protinius, emocinius ir dvasinius poreikius, atitinka vaikų amžių. Aplinką drauge kuria pedagogai, vaikai ir tėvai, įtakoja socialiniai partneriai. Kiekviena grupė - atvira, savita. Vaikų veiklos produktai tikslingai panaudojami ugdymo procese, kuriant patrauklią, estetišką ir vaikui priimtina ugdomąją aplinką.	Būtiną rūšio renovavimą, dėl tikslingo patalpų panaudojimo darbuotojų gerbūvio, archyvo saugaus įrengimo ir individualizuoto ugdymo(si) sąlygų praplėtimo. Pritrūko finansų strateginiams tikslams įgyvendinti.
3. Finansiniai ištekliai	Darželis yra finansiškai nesavarankiškas ir naudoja išteklius pagal steigėjo patvirtintas biudžeto programos sąmatas. Darželis finansuojamas iš biudžeto ir pritrauktų papildomų Labdaros paramos fonde (kaupiamas tėvų ir darželio darbuotojų 2% pajamų mokesčio lėšos) finansinių lėšų. Bendruomenė informuojama apie gaunamas lėšas, finansinę darželio būklę. Buhalterinė apskaita darželyje vykdoma vadovaujantis LR Vyriausybės patvirtintais įstatymais ir norminiais aktais. Lėšos naudojamos pagal steigėjo patvirtintas sąmatas (straipsnius, programas).	Finansų paskirstymas netenkina dalies bendruomenės poreikių (tėvai suinteresuoti grupės modernizavimu, turtinimu, o specialistų, administracijos kabinetų modernizavimas kelia nepasitenkinimą). Geresnis finansavimas padėtų garantuoti aukštesnę ugdymo kokybę. Rodiklis <i>Finansavimas</i> buvo įvertintas turintis rimtų trūkumų - 20% (2 vertinimo lygis) bei 7% 1 vertinimo lygis.
MOKYKLOS VALDYMAS 1. Veiklos įsivertinimas	Lopšelyje-darželyje veiklos įsivertinimui naudojama „Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika“.	Nepakankamas bendruomenės narių susidomėjimas strateginiais tikslais ir jų įgyvendinimu.

	Lopšelio-darželio tarybos sprendimu suburta įsivertinimo organizavimo grupė. 2015 ir 2017 m. veiklos įsivertinimui naudojome anketinę apklausą panaudojant „plačiojo“ audito formą.	Pedagogai nepakankamai panaudoja įsivertinimo išvadas savo veiklai planuoti, tobulinti. Kartais išryškėja darbuotojų pasyvumas, pozityvumo stoka. Trūkumas darbuotojų, gebančių atsakingai ir strategiškai mąstyti.
2. Strateginis mokyklos planas, metinės veiklos planas bei jų įgyvendinimas	Rengiamas strateginis planas pagrįstas įsivertinimo išvadomis, tikslai, prioritetai aktualūs darželiui, atitinka vaikų ugdymo(si) ir šeimų poreikius, dera su savivaldybės ir valstybės švietimo politika. Strateginis veiklos planas padėjo išryškinti ateities galimybes ir leido išskirti veiklos prioritetus.	
3. Mokyklos vadovų veiklos veiksmingumas	Įstaigos vadovai kompetentingi, turi pakankamai teorinių žinių bei praktinių vadybinių gebėjimų. Rodikliai <i>Mokyklos atstovavimas ir reprezentavimas</i> (80% - 4 vertinimo lygis) bei <i>Vadovo profesinė kompetencija</i> (73% - 4 vertinimo lygis) įvertinti labai gerai. Įstaigos vadovas nuolat inicijuoja projektus ir programas, informaciją apie įstaigą sklaidą.	Gerintinas komandos telkimas ir bendros atsakomybės už deklaruojamų vertybių puoselėjimą. 13% pažymėjo, kad rodiklis <i>Santykiai su personalu, komandų telkimas</i> turi trūkumą (2 vertinimo lygis)
4. Valdymo ir savivaldos dermė	Apibrėžtos ir viešai skelbiamos savivaldos institucijų funkcijos. Mokytojų taryba aktyviai įsitraukia į veiklos planavimo, problemų	Gerintinas mokyklos savivaldos veiklumas.

	sprendimo, planų įgyvendinimo veiklą, inicijuoja pokyčius. Reguliariai aptariama uždavinių įgyvendinimas.	
--	--	--

Išanalizavus visas sritis, giluminei analizei 2017 m. pasirinkti rodikliai 1.1.4. *Lygių galimybių suteikimas ir teisingumas* ir 1.1.3. *Įstaigos mikroklimatas*, kaip vienas iš svarbiausių organizacijos kultūros ugdymo ir formavimo komponentų. 2018 m. gegužės mėn. planuojamas pakartotinis šių sričių įsivertinimas, duomenų palyginimas ir pristatymas bendruomenei.

Veiklos rodikliai	Sritis	Vertinimas procentais	
2 VERTINIMO LYGIS		2015 m.	2017 m.
Mokyklos mikroklimatas	<i>Etosas</i>	29 proc.	27 proc.
Lygių galimybių suteikimas ir teisingumas	<i>Etosas</i>	36 proc.	14 proc.

IŠVADA:

Vidinio įsivertinimo duomenys tikslingai naudojami įstaigos veiklos kokybės gerinimui: nustatytos įstaigos veiklos stiprybės ir silpnybės, numatyti žingsniai susirūpinimą keliančių sričių veiklos tobulinimui.

5. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

<i>Stipriosios pusės</i>	<i>Silpnosios pusės</i>
- Lopšelio-darželio veikla stabili, atvira, tobulinama, turi ryškius veiklos prioritetus. - Parengta savita lopšelio-darželio ugdymo programa. - Dėmesys kasdieniams vaiko poreikiams ir teisėms.	- Tobulintinas informacijos pateikimo vidinio ir išorinio komunikavimo sistemos bei problemų sprendimo vietos bendruomenėje mechanizmas. Stiprintinas bendruomeniškumas ir partnerystė tarp darbuotojų. - Nepakankamai užtikrintas įstaigos teritorijos saugumas (saugumas patenkant į teritoriją,

• Kryptingas dėmesys ugdymo inovacijų diegimui. Ugdymas diferencijuojamas ir individualizuojamas. • IT panaudojimas, ryšių ir komunikavimo sistemos su bendruomene. • Įstaigos svetingumas, saugumas, estetika. • Sudarytos sąlygos profesinio tobulėjimo siekiantiems pedagogams. • Jaunų pedagogų įtraukimas į darbo grupes. • Geri pasiekimai meninio ugdymo srityje, suteikia darželio ugdytiniams galimybes tęsti dailės, muzikinį ugdymą mokyklose, neformalaus ugdymo įstaigose. • Kokybiškas priešmokyklinis ugdymas, tikslingas bendradarbiavimas Šv. Kristoforo progimnazija. • Sukurtos savitos tradicijos saugant ir puoselėjant lietuvių tautos kultūrą, ugdant pilietiškumą, patriotizmą, toleranciją. • Iniciatyvi tėvų bendruomenė, noriai įsitraukianti į bendrų sprendimų priėmimą. • Pakankamai aukšta šeimų socialinė gerovė. • Darželio vadovai kompetentingi, turi vadybines kvalifikacijas. Inicijuoja pokyčius, projektų rengimą ir įgyvendinimą, informacijos apie darželį sklaidą. • Stabili finansinė padėtis, racionalus įstaigos išteklių naudojimas.	neatnaujintos sporto aikštelės takų ir pavėsinių dangos bei įranga). • Daugėja vaikų su specialiaisiais ugdymosi poreikiais, kuriems reikalinga specialiojo pedagogo, mokytojo padėjėjo pagalba ir bendruomenės tolerancija; • Pedagogų profesinis pasirengimas darbui su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais; • Tobulintina pedagogų ir kitų darbuotojų IT valdymo kompetencija; • Nepakankamas aptarnaujančio personalo dalyvavimas analizuojant įstaigos veiklą, ją tobulinant ir priimant sprendimus; • Reikalinga atnaujinti pastato ventiliacijos, vandentiekio sistemą. Renovuoti pastato išorę. • Materialinė bazė neatitinka šiuolaikinių reikalavimų (nepakanka modernių ugdymo priemonių, vaikiškų baldų atnaujinimas, salės įrangos pritaikymas įvairios veiklos organizavimui, vamzdyno remontas).
<i>Galimybės</i>	<i>Grėsmės</i>
• Stiprinti vaikų, tėvų ir pedagogų veiklos dermę, organizuojant ugdymosi procesą. Kurti naujas tradicijas.	• Pasitenkinimas esamais pasiekimais. • Kai kurios šeimos nepakankamai skiria laiko ir dėmesio vaikų ugdymui, bendradarbiavimui su pedagogais.

• Įtraukti ugdytinių tėvus į kryptingą įstaigos vizijos įgyvendinimą ir įstaigos veiklos politiką. • Skatinti pedagogus mokytis, tobulėti visą gyvenimą. • Gauti finansavimą lopšelio-darželio vėdinimo ir vandens tiekimo sistemos atnaujinimui. • Panaudojant 2% lėšas kurti naujas lauko žaidimų erdves. • Dalyvauti konkursuose siekiant pritraukti ES struktūrinių fondų lėšas • Įsivertinti, reflektuoti, analizuoti savo darbą, įstaigos veiklą . • Tobulinti specialiųjų poreikių ir gabių vaikų ugdymo sistemą.	• Nuolat didėjantys, kartais pernelyg aukšti tėvų bendruomenės reikalavimai personalui. • Žemas profesijos prestižas, nedideli pedagogų ir kitų personalo darbuotojų atlyginimai neužtikrina motyvuotų ir kvalifikuotų specialistų pastovumo įstaigoje. • Blogėjanti pastato būklė ir lėti renovacijos tempai vis labiau neatitinka Europos Sąjungos normų pastatų būklei. • Pedagogų kompiuterinio raštingumo lygis atsiliks nuo technologijų sparčios kaitos. • Mokamos edukacinės programos riboja ugdymo(si) galimybes.
--	---

6. STRATEGINĖS IŠVADOS

Įvertinus esamą padėtį, galima teigti, kad:

- įstaigoje dirba patyrę, didelį pedagoginio darbo stažą turintys ir jauni pedagogai. Pedagogams būtinas pedagoginių/psichologinių žinių atnaujinimas ir kompetencijos tobulinimas specialiųjų poreikių vaikų ugdymo(si) ir IKT srityje.
- Nuosekliai gerinamos vaikų sveikatos saugojimo ir stiprinimo, individualių poreikių tenkinimo sąlygos.
- Vyksta pedagogų, administracijos, tėvų bendradarbiavimas kuriant palankias vaiko ugdymo(si) sąlygas, teikiant šeimai pedagogines, psichologines, socialines paslaugas.
- Tikslingas kvalifikacijos tobulinimas, naujų technologijų, pažangių metodikų taikymas, modernių ugdymo priemonių įsigijimas gerina vaikų ugdymo(si) kokybę.
- Veiklos įsivertinimo išvados atskleidžia tobulintinas įstaigos veiklos sritis, įgalina tikslingai planuoti, numatyti perspektyvą.

- Didėjantis finansavimas, kylantys mokytojų atlyginimai didina motyvaciją dirbti kūrybiškai, sudaro galimybę gerinti vaikų ugdymo(si) sąlygas, modernizuoti edukacines aplinkas, kurti saugias darbo sąlygas.
- Sėkmingas ugdymo procesas priklauso nuo materialinės bazės būklės, ją reikia nuolat atnaujinti ir stiprinti.

7. MOKYKLOS STRATEGIJA

MISIJA

Teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias įstaigos bendruomenės reikmes. Globoti ir ugdyti vaiką, siekiant, kad jis augtų orus, smalsus, bendraujantis, sveikas, kuriantis, sėkmingai besiuogdantis.

VIZIJA

Atvira, nuolat besimokanti ir atsinaujinanti institucija, laiduojanti darnų mažo vaiko ugdymą nuo vienerių iki septynerių metų, kurioje sukurta daugiafunkcinė paramos šeimai, glaudžiai su ja bendradarbiaujant, sistema.

FILOSOFIJA

Veikla grindžiama įsitikinimu, kad vaikai geriausiai vystosi, kai patys renkasi patirties kaupimo būdą, o ugdytojai gerai išmano vaiko raidos dėsningumus ir sudaro sąlygas jiems atsiskleisti.

Ugdymo filosofija grindžiama nuostata, kad vaikas ugdosi sąveikaudamas, o pats ugdymas(is) – tai ne tik tarp vaikų ir suaugusiųjų, bet ir tarp pačių vaikų kuriamas dialogas, grindžiamas apibusia pagarba.

„Tebūna kiekviena diena vaikui tarsi dovana“.

PRIORITETA

1. Ugdymo ir socialinių paslaugų kokybė.
2. Vaiko gerovės užtikrinimas.
3. Kultūringa ir atvira kaitai įstaiga.

Lopšelio-darželio „Švelnukas“ bendruomenės vertybės:

- Atsakomybė ir pareigingumas;
- Profesionalumas, asmeninės pažangos siekis;

- Pilietiškumas. Tautiškumas;
- Pagarba.

8. STRATEGINIAI TIKSLAI

1. Gerinti ugdymo(si) proceso kokybę.
2. Kurti modernią, saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką, turtinti įstaigos materialinę bazę.
3. Tobulinti darbuotojų profesionalumo ir meistriškumo raišką, lyderystę, partnerystę.
4. Tobulinti kultūrinius, socialinius santykius bendruomenėje.

9. STRATEGINIAI UŽDAVINIAI

- 1.1. Tirti ir analizuoti įstaigos ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo(si) programų veiksmingumą, planavimo idėjų įgyvendinimą.
- 1.2. Siekti tikslingo, lankstaus, individualizuoto ugdymo(si).
- 1.3. Naudoti įvairių edukacinių ir virtualių aplinkų teikiamas galimybes ugdymo procese.
- 2.1. Atnaujinti ir kurti saugią fizinę aplinką.
- 2.2. Įrengti naujas ir tobulinti įrengtas lauko ugdomąsias aplinkas.
- 2.3. Efektyviai naudoti gaunamas lėšas, teikiant prioritetus higienos normoms atitinkančių aplinkų kūrimui, materialinės bazės atnaujinimui.
- 3.1. Užtikrinti palankias pedagogų ir kitų darbuotojų profesinės kompetencijos tobulinimo sąlygas, siekiant kompetentingo specialisto ikimokyklinėje įstaigoje.
- 3.2. Pasiiekti, kad įstaigos bendruomenę sudarytų nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys darbuotojai.
- 3.3. Viešinti ir nuolat atnaujinti informaciją internetiniame puslapyje, įstaigos įvaizdžio kūrimui.
- 4.1. Stiprinti bendruomeniškumo ir tapatumo jausmą puoselėjant senąsias tradicijas, bendruomenę suburiančius renginius, ritualus.
- 4.2. Siekti sąmoningos įsivertinimo ir vertinimo kultūros.
- 4.3. Tobulinti įstaigos valdymą, į procesą aktyviau įtraukiant susiformavusias komandas, sutelktas darbo grupes. Aktyvinti savivaldos veiklą.

I. PROGRAMA. Ugdymo(si) paslaugų kokybės gerinimas	
Kodas	Tikslas 1
01	Gerinti ugdymo(si) proceso kokybę

Tikslo aprašymas

Igyvendinant savitą lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programą, orientuotą į ugdymosi kryptis, individualius vaiko poreikius, interesus ir gebėjimus, siekti kad vaikas augtų orus, smalsus, bendraujantis, sveikas, kuriantis, sėkmingai besiuogdantis. Užtikrinamas pereinamumas tarp ugdymosi šeimoje, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įgyvendinant „Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą“ 2014.

Ugdymo(si) procesą nuolat tobulinti reflektuojant ugdymo programos turinį, vykdyti į vaiko ugdymo(si) pažangą ir pasiekimus orientuotą veiklos planavimą. Kasmet turtinti grupėse esančius ugdymo(si) kampelius ugdytinoms sritims skirtomis priemonėmis, išnaudoti visas galimas bendrąsias erdves ugdymų veiklų organizavimui, numatyto turinio įgyvendinimui. Pedagogai dalinsis gerąja patirtimi, domėsis ugdymo naujovėmis jas taikys savo darbe. Vaikams ugdymas taps patrauklus, įdomus.

Kodas	Tikslas 2
02	Kurti modernią, saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką turtinti įstaigos materialinę bazę

Tikslo aprašymas

Informacinių technologijų naudojimas ugdymo procese palengvins pedagogų veiklos planavimo, informacijos paieškos darbus, suteiks ugdymo procesui žaismingumo, modernumo. Sukursime palankesnes sąlygas bendradarbiavimui su tėvais, įstaigos bendruomenės ir visuomenės informavimui, ryšių su socialiniais partneriais palaikymui. Įrengsime interaktyvias lentas grupėse, 3D grindis salėje.

Vaiko raidai ir kokybiškam ugdymui(si) būtina emociškai ir fiziškai saugi, sveika aplinka. Sieksime įgyvendinti emocinių ir socialinių įgūdžių ugdymo programą „Zipio draugai“, papildyti ir tobulinti lauko žaidimų erdves naujais, vaikų judėjimo ir žaidimo poreikius tenkinančiais įrenginiais, vaikų sveikatingumo ugdymui sieksime patobulinti sporto aikštelės įrenginius. Patobulinti ir sukurti aplinką, kurioje vaikui bus gera ir smagu augti, sudaryti sąlygas individualių poreikių tenkinimui pagal vaiko gebėjimus. Kursime patogią, saugią darbo aplinką visiems darbuotojams.

II. PROGRAMA Organizacinės kultūros formavimas ir palaikymas	
Kodas	Tikslas 3
03	Tobulinti darbuotojų profesionalumo ir meistriškumo raišką, lyderystę, partnerystę

Tikslo aprašymas

Organizacinė kultūra – tai savotiška ideologija, kurios pagalba bus pasiekti strateginiai tikslai. Organizacijos identitetas – tai svarbi organizacijos kultūros dalis, matomų savybių rinkinys, pagal kurias visuomenė atpažįsta įstaigą. Taigi, identiteto formavimas padės ugdymo įstaigai puoselėti tradicijas ir įgyvendinti naujas šiuolaikiškas idėjas, kurios sk leis visuomenei informaciją, kas mes esame, ką darome ir kaip tai darome.

Ypatingą dėmesį skirsime pedagogų kvalifikacijos tobulinimui, sudarysime galimybes pedagogams kryptingai tobulėti įgyjant naujų kompetencijų veikti, remtis aukštos darbo kokybės ir profesionalumo principais.

Kodas	Tikslas 4
04	Tobulinti kultūrinius, socialinius santykius bendruomenėje

Tikslo aprašymas

Priimtinos visai bendruomenei tradicijos, individualius poreikius tenkinanti, saugi aplinka, darniai dirbanti atskirų grupių ir visos įstaigos darbuotojų komanda, taps organizacijos įvaizdžio dalimi, sukurs modernios, komunikuojančios ikimokyklinio ugdymo įstaigos įvaizdį, ugdys narių tapatumo jausmą, geriau patenkins šiuolaikinės tėvų ir vaikų bendruomenės poreikius.

Bus sudarytos sąlygos bendruomenės narių poreikių tenkinimui, vyraus pagarba ir pripažinimas. Bendruomenės narių iniciatyvos diegiant pokyčius didins kiekvieno asmeninę atsakomybę už lopšelio-darželio populiarumą, įvaizdį, veiklos rezultatus.

Lopšelyje-darželyje veikianti savivalda ir natūraliai susiformavusios ar direktoriaus iniciatyva suburtos darbo grupės kryptingai ir aktyviai vykdys savo funkcijas siekdami bendrų įstaigos tikslų. Lopšelio-darželio taryba įsitrauks ir aktyviau dalyvaus bendrų sprendimų priėmime, tikslingame lėšų naudojimo paskirstyme.

10. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENOS SISTEMA

- Strateginio planavimo ir stebėsenos grupė, patvirtinta direktoriaus įsakymu, pristato strateginio plano įgyvendinimo rezultatus bendruomenei visuotinio susirinkimo metu kartą metuose (rugsėjo mėn.);
- Bendruomenė vertina, teikia siūlymus bei pageidavimus;
- Direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir įvertina, ar įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginius planus;
- Strateginio planavimo ir stebėsenos grupė posėdžius rengia du kartus metuose: sausio mėnesį vykdoma praeitų metų veiklos ataskaitos analizė, rugsėjo mėn. kooreguojamas, atsižvelgiant į kylančias aktualijas. Analizės duomenys fiksuojami lentelėje (žr. lentelę)

Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizė

Tikslas:					
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Įgyvendinta (data)
Uždavinys 1					
Uždavinys 2					
Uždavinys 3					
Išvada apie pasiektą tikslą:					

- Ši forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslui.
- Plano koregavimas ir pratęsimas.
- Strateginio planavimo ir stebėsenos grupė kiekvienų metų rudenį kooreguoja įstaigos strateginį planą ir teikia jį tvirtinti.

Šiai strategijai įgyvendinti yra būtina, kad:

- Lopšelio-darželio „Švelnukas“ bendruomenė suprastų ir pripažintų šios strategijos reikšmę;
- Institucijos vadovai ir pedagogai kryptingai ir nuosekliai siektų konkrečia veikla prisidėti prie strateginių tikslų įgyvendinimo;
- Lopšelyje-darželyje dirbtų pakankamas skaičius aukštos kvalifikacijos darbuotojų;

- Lopšelio-darželio veikla būtų plėtojama ir tobulinama bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais, Vilniaus miesto savivaldybe, socialiniais partneriais.

I PROGRAMA. Ugdymo(si) paslaugų kokybės gerinimas

Tikslas. 1. Gerinti ugdymo(si) proceso kokybę				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (eurais)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
1.1. Tirti ir analizuoti įstaigos ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo(si) programų veiksmingumą, planavimo idėjų įgyvendinimą.	Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Švelnukų šalis“ vadovaujantis moksliniais tyrimais ir pozityvia pedagogine praktika, atsižvelgiama į vaikų prigimtines galias, šeimų lūkesčius.	- Ikimokyklinio ugdymo programos „Švelnukų šalis“ turinys modernus, nuolat atnaujinamas, orientuotas į vis besikeičiančių vaikų poreikių tenkinimą, garantuoja konkrečiam amžiaus tarpsniui svarbų bei nuoseklų vaiko gebėjimų ugdymą(si). Geri vaikų pasiekimai ir jų galias atitinkanti optimali pažanga.	Intelektualiniai resursai 2,0	2018–2022 m.
	Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis „Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa“ 2014. Nuoseklus ir tęstinis ugdymas tarp šių sričių.	- Ugdymo(si) turinys praplečiamas organizuojant projektinę veiklą.	5,0	2018–2022 m.
	Ugdymo turinys planuojamas įvertinus vaiko daromą pažangą, pasiekimus.	- Sukaupta metodinė medžiaga – įstaigos pedagogų planavimo geroji dabo patirtis;	Mokinio krepšelio ir tėvų mokesčio lėšos	
	Stebimas ugdymo(si) organizavimas, planavimo idėjų realizavimas, atliekama refleksija diskutuojant grupės pedagogų tarpe ir metodinėje grupėje.	- Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo išvados, „Vaiko aplankas“ - svarbiausia informacija ugdymo planavimui, tėvų informavimui ir ugdymo tęstinumui.	1,0	2018–2022 m.

1	2	3	4	5
1.2 Siekti tikslingo, lankstaus, individualizuoto ugdymo(si).	- Įkurtos veiklos zonos/kampeliai grupėse pagal vaikų interesus, ugdymosi sritis; - Įrengta stacionari priešmokyklinė grupė; -Grupėje intensyvios ugdymo(si) veiklos metu dirba du pedagogai; -Organizuojant ugdomąją veiklą sudaroma galimybė rinktis, suskirstomi vaikai grupelėmis pagal panašius ugdymosi poreikius. -Nustatomi specialieji ugdymo(si) poreikiai, teikiama logopedo, psichologo pagalba vaikams, konsultuojami tėvai.	Įkurtos zonos penkiose grupėse vaiko pažintinių-kūrybinių galių puoselėjimui; Nuolat papildant ir praturtinant grupes moderniomis priemonėmis, vaikams veikla taps patrauklesnė. Naudojami ugdymo metodai „Mąstanti mokykla“, STEMA, Etwinning programa ir kt. Darni grupės dabuotojų komanda; Kiekviena grupė atskleis savo unikalumą, dalinsis gerąja patirtimi organizuojant ugdymą. Palaikomos vaiko iniciatyvos; Kvalifikuotai planuojamas ir organizuojamas specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių vaikų ugdymas. Tikslinga ugdymo(-si) pagalba kiekvienam ugdytiniui.	13,0 5,0	2018-2022 m. 2018-2019 m. 2018-2019 m. 2018-2022
1. 3. Naudoti įvairių edukacinių ir virtualių aplinkų teikiamas galimybes ugdymo procese.	Organizuojama edukacinė veikla darželyje. Išvykos į gamtą, teatrą, muziejus sudaro galimybę pažinti save ir savo šalį, įtvirtinti gebėjimus, praplėsti turimą patirtį, formuoti	Nuolat papildant ir praturtinant ugdymą moderniomis priemonėmis, vaikams veikla taps patrauklesnė. Kiekviena grupė atskleis savo unikalumą,	4,0	2018-2022 m.

1	2	3	4	5
	socialinius įgūdžius, iniciatyvumą. Naudojamos virtualios priemonės ypač motyvuoja vaikus: Udgymo procese naudojame „SaulysTučiai“, skaitmeninių priemonių komplektas „Šviesa“ 5–7 m. vaikams, mokomosios programėlės vaikams svetainėje www.ziburelis.lt ir kt.	dalinsis gerą patirtimi organizuojant ugdymą. Tikslingai naudojamos virtualios aplinkos ugdymui(si) procese priešmokyklinio ugdymo ir vyresniojo amžiaus grupėse, salėje įrengtos interaktyvios grindys, interneto prieiga. Pedagogai pasirenkę naudoti esamai resursais.		
Iš viso:			30,0	

PRIEMONIŲ APRAŠYMAS

<i>1 UŽDAVINYS: Tirti ir analizuoti įstaigos ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo(si) programų veiksmingumą, planavimo idėjų įgyvendinimą.</i>								
Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis eurai	Finansavimo šaltiniai			
					Savivaldybės (aplinkos) lėšos	Tėvų mokesčio lėšos	Mokinio krepšelis	Privačios, 2 % paramos lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Analizuoti programos „Švelnukų šalis“ turinį, vertinant vaikų pažangą ir pasiekimus.	Ikimokyklinio ugdymo programos „Švelnukų šalis“ turinys nuolat atnaujinamas, orientuotas į vis besikeičiančių vaikų poreikių tenkinimą, garantuoja konkrečiam amžiaus tarpsniui	2019	Mokykla	2,0		1,0	1,0	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	svarbų ir nuoseklų vaiko gebėjimų ugdymą(si) bei pasirengimą mokyklai. Naudoja virtualias aplinkas ir IT priemones.	Kasmet	Mokykla	5,0		3,0	1,0	1,0
2. Nuoseklus ir tęstinis ugdymas ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo	Geri vaikų pasiekimai ir jų galias atitinkanti optimali pažanga. Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo išvados „Vaiko aplankas“ svarbiausia informaciją ugdymo planavimui, tėvų informavimui ir ugdymo tęstinumui mokykloje	Kasmet	Mokykla	1,0		0,5	0,5	
<i>2 UŽDAVINYS: Siekti tikslingo, lankstaus, individualizuoto ugdymo(si).</i>								
1. Įkurtos veiklos zonos / kampeliai grupėse pagal vaikų interesus, ugdymosi sritis.	Įkurtos zonos grupėse vaiko pažintinių-kūrybinių galių puoselėjimui; Nuolat papildomos ir praturtinamos grupės moderniomis priemonėmis, - Grupėje intensyvios ugdymo(si) veiklos metu dirba du pedagogai; Specialistai dirba su specialiujų poreikių turinčiais vaikais, teikia pagalbą, konsultuoja pedagogus, tėvus.	Kasmet 2022	Mokykla	13,0	5,0	7,0	1,0	
2. Teikiama logopedo, psichologo pagalba	Įrengta zona specialiujų poreikių vaikų veiklai, palanki erdvė „Penkių pojūčių kambarys“ ir darbuotojų kambarys	2021	Mokykla	5,0		2,0	1,5	1,5

3 UŽDAVINYS: Naudoti įvairių edukacinių ir virtualių aplinkų teikiamas galimybes ugdymo procese.								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Sudarytos geros techninės sąlygos virtualių aplinkų naudojimui	Galimybė naudotis interneto prieiga; Nuolat atnaujinama kompiuterinė įranga.	Kasmet	Mokykla	2,0	1,0	1,0		
2. Tikslingai naudojamos virtualios aplinkos ugdymui(si) procese	Praktiniai užsiėmimai prie interaktyvios lentos, vaizdo medžiagos stebėjimas ir analizavimas multimedijos pagalba, kompiuteriniai žaidimai sudaro galimybę skirtingų poreikių vaikams sėkmingai ugdytis, motyvuoja, padeda pajusti sėkmę.	2018-2022	Mokykla	0,5		0,2	0,3	
3. Edukacinė veikla darželyje ir kitose erdvėse, išvykos.	Organizuojama tikslinga edukacinė veikla lopšelyje-darželyje: susitikimai su ornitologu, rašytojais, odontologais ir kt. Išvykos į gamtą, teatrą, muziejus sudaro galimybę pažinti save ir savo šalį, įtvirtinti gebėjimus, praplėsti turimą patirtį, ugdyti verslumą, formuoti socialinius įgūdžius, iniciatyvumą.	2018-2022	Mokykla	1,5		0,5	1,0	

Tikslas. 2 Kurti modernią, saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką, turtinti įstaigos materialinę bazę.				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (eurais)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
2.1. Atnaujinti ir kurti saugią fizinę aplinką.	Teritorija aptverta aukšta tvora. Atliktas lauko įrengimų ir patalpų patikrinimas dėl atitikimo saugos reikalavimus. (LT HN131:2016 aikštelių ir patalpų sveikatos saugos reikalavimai)	Įrengta saugi patekimo ir išvykimo iš įstaigos sistema. Visi aikštelių ir patalpų įrengimai atitinka saugos reikalavimus pagal galiojančius įstatymus. Atnaujinta sporto aikštelė ir takas aplink ją. Pakeista lauko žaidimų aikštelių danga. Sukurtos šiuolaikiškos jaukios ir saugios vaikų ugdymo(si) sąlygos	6,0 15,0	2018 – 2019 m. 2019-2022 m.
2.2. Įrengti naujas ir tobulinti įrengtas lauko ugdomąsias aplinkas. Vykdėti prevencinę veiklą, užtikrinančią vaikų saugumą.	Kieme sukurtos erdvės judesių lavinimui: įrengimai 5 grupių aikštelėse. Pažinimo skatinimui, tyrinėjimui įsigytos priemonės, įkurti grupių mažieji žolynėliai, auginamos gėlės, vaistažolės, prieskoniniai, moliūgai. Priešmokyklinėje grupėje įgyvendinama tarptautinė socialinių įgūdžių ugdymo programa „Zipio draugai“, specialiųjų	Patobulinta grupių aikštelių įranga, įkurtos saugios, vaikų amžių ir gebėjimus atitinkančios erdvės judesių lavinimui. Sukurta įstaigos teritorijos augalų, gyvūnų informacinė sistema. Įgyvendinama prevencinė programa „Zipio draugai“, emocinio intelekto ugdymo programa Kimochis, plėtojama pagalba specialiųjų poreikių vaikams. Susitarimai, „ramybės	7,0 Intelektualiniai resursai 0,5 0,5	2018 m. 2018/2020 m. 2018/2022 m.

1	2	3	4	5
	poreikių vaikams pagalbą teikia logopedas, psichologas.	kampeliai“ grupėse. Įrengtas „Penkių pojūčių“ kambarėlis (izoliuota zona).		
2.3. Efektyviai naudoti gaunamas lėšas, teikiant prioritetus HN atitinkančių aplinkų kūrimui, materialinės bazės atnaujinimui.	Salė pritaikyta meninei ir sportinei veiklai, įrengtas logopedo – psichologo metodinis kabinetai, etnokultūros ir papildomos veiklos kabinetas, kuriame yra interaktyvi lenta	Atnaujinti baldai salėje, pritaikyti patogiam sporto inventoriaus naudojimui ir laikymui. Įrengta patogi darbo vieta sveikatos priežiūros specialistui, atnaujinta virtuvės įranga atsižvelgiant į sveikos mitybos organizavimo reiklavedimus. Sutvarkytos rūšio patalpos ir pritaikytos saugiam naudojimui	20,0	2018-2022 m.
		Iš viso:	49,0	

PRIEMONIŲ APRAŠYMAS

1 UŽDAVINYS Atnaujinti ir kurti saugią fizinę aplinką								
Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis eurais	Finansavimo šaltiniai			
					Savivaldybės (aplinkos) lėšos	Tėvų mokesčio lėšos	Mokinio krepšelis	Privačios, 2 % paramos lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Įrengti saugią patekimo ir išvykimo iš įstaigos sistema.	Saugi įstaigos aplinka: automatizuota patekimo į kiemą sistema.	2019	Mokykla	6,0	2,0	2,0		2,0

1	2	3	4	5	6	7	8	9
2. Atnaujinti sporto ir žaidimų aikštelių aplinką ir priemonės. Įrengtos specializuotos zonos.	Atlikta esančių aikštelių įrengimų renovacija.	2018	Mokykla	6,0	4,0	2,0		
	Sporto aikštelė papildyta saugos reikalavimus atitinkančiomis, moderniomis stambiosios motorikos, judesių lavinimo priemonėmis.	2018		5,0	4,0			1,0
	Įrengta saugi žaidimų aikštelių danga.	2020/		7,0	2,0	3,0		2,0
	Susitarimai, „ramybės kampeliai“ grupėse.	2021						
	Įrengtas „Penkių pojūčių“ kambarėlis (izoliuota zona).	2021		4,0		2,0	2,0	
2 UŽDAVINYS Įrengti naujas ir tobulinti įrengtas lauko ugdomąsias aplinkas.								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Veiklos pažįstant darželio teritorijoje esančius augalus, gyvūnus. Vaikams suprantamos schemos kūrimas (pavadinimas, augimo vieta, nauda).	Sukurta įstaigos teritorijos augalų, gyvūnų informacinė sistema.	2018	Mokykla	0,2	0,2			
2. Projekto „Darni mokykla gerų iniciatyvų įgyvendinimas. Vykdyti prevencinę veiklą, užtikrinančią vaikų saugumą	Įgyvendinama prevencinė programa „Zipio draugai“, emocinio intelekto ugdymo programa Kimochis, plėtojama pagalba specialiųjų poreikių vaikams.	2018-2019	Mokykla	0,3 0,5	0,3 0,5			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
3 UŽDAVINYS <i>Efektyviai naudoti gaunamas lėšas, teikiant prioritetus HN atitinkančių aplinkų kūrimui, materialinės bazės atnaujinimui.</i>								
1. Sutvarkytos rūšio patalpos ir pritaikytos saugiam naudojimui;	Salėje atnaujinti baldai, nupirkto kėdės; Patalpos pritaikytos vaikų ugdymui(si), patogiam priemonių, švenčių atributikos saugojimui. Panaudojamos darbo organizavimui (skalbykla, pastatų priežiūros darbuotojo darbo priemonės ir kt.)	2021	Mokykla	10,0	5,0	5,0		

II PROGRAMA. Organizacinės kultūros formavimas ir palaikymas

Tikslas 3: Tobulinti darbuotojų profesionalumo ir meistriškumo raišką, lyderystę, partnerystę				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (eurais)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
1. Užtikrinti palankias pedagogų ir kitų darbuotojų profesinės kompetencijos tobulinimo sąlygas, siekiant kompetentingo specialisto ikimokyklinėje įstaigoje.	Pedagogų, administracijos ir kitų darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas vykdomas planingai, atsižvelgiant į poreikius ir turimas lėšas. Vienas pedagogas siekia atestuotis ir įgyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.	Kvalifikacijos tobulinimui naudojamas portalas www.pedagogas.lt , Ugdymo sodai, programa eTWINNING. Aktualūs renginiai bus tikslingai organizuoti pačioje įstaigoje, atsižvelgiant į įstaigos veiklos uždavinius ir ugdytinių bei pedagogų poreikius.	5,0 Savivaldybės ir mokinio krepšelio lėšos	2018–2022 m.

1	2	3	4	5
	Vykdoma kvalifikacijos tobulinimo refleksija, apskaita.	Tai padės pasiekti įstaigos veiklos tikslų, pedagogai įgis reikiamų kompetencijų, gerės ugdymo kokybė. Tėvų iniciatyvos ir sudaromos sąlygos vesti lyderystės seminarus ir kitas paskaitas personalui.		
2. Pasiiekti, kad įstaigos bendruomenę sudarytų nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys darbuotojai.	Grupėje dirbant dviems pedagogams atsirado naujų darbuotojų poreikis. Personalas formuojamas atsižvelgiant į pretendentų kvalifikaciją ir kompetenciją. Sunku rasti specialų ikimokyklinį išsilavinimą turinčių pedagogų. Reikia tobulinti IT panaudojimo ugdymo(si) procese kompetenciją.	Skatinama ir ugdoma lyderystė, mokėjimas dirbti komandoje. Personalo kompetencija ir jos panaudojimas bei galimybių tobulėti sudarymas numatytas pedagogų kvalifikacijos tobulinimo, atestacijos programose, kurios atsakingai vykdomos. Aptarnaujantis personalas išklauses pedagoginių-psichologinių žinių kursą. Įdiegtas besimokančios organizacijos bruožas – mokymasis su kitais ir iš kitų stebint kolegų veiklas, drauge studijuojant įvairius šaltinius, dalinantis patirtimi, atradimais, sumanymais. Formalių ir neformalių grupių veikla rengiant ir įgyvendinant projektus, dalyvaujant miesto, šalies ir užsienio projektuose.	2,0 Mokinio krepšelio ir ugdymo lėšos	2018-2022

1	2	3	4	5
3.Viešinti ir nuolat atnaujinti informaciją internetiniame puslapyje, įstaigos įvaizdžio kūrimui.	Subutra darbo grupė įstaigos internetiniam puslapiui tvarkyti. Puslapis nuolat atnaujinamas, viešinama administracijos ir pedagogų veikla, informuojami tėvai ir bendruomenė. Skelbiama bendruomenei naudinga informacija.	Nuolat papildoma ir atnaujinama būtina informacija, viešinama įstaigos veikla. Bendruomenei pateikiama būtina informacija, naujienos apie įstaigos veiklą. Suformuotas įvaizdis internetinėje erdvėje.	1,0 Savivaldybės lėšos	2018-2022
		Iš viso:	8,0	

PRIEMONIŲ APRAŠYMAS

1 UŽDAVINYS Užtikrinti palankias pedagogų ir kitų darbuotojų profesinės kompetencijos tobulinimo sąlygas, siekiant kompetentingo specialisto ikimokyklinėje įstaigoje

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis eurai	Finansavimo šaltiniai			
					Savivaldybės (aplinkos) lėšos	Tėvų mokesčio lėšos	Mokinio krepšelis	Privačios, 2 % paramos lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.Dalyvauti seminaruose, kursuose, tobulinti kvalifikaciją naudojant IT, virtualias erdves.	Pedagogai įsisavins naujus modernius ugdymo būdus, gebės gerai naudotis IT ugdymo procese.	Kasmet iki 2022 m.	Mokykla	3,0	2,0			1,0

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Mokyklos vadovas sutelks visą darželio bendruomenę, planingam strategijos tikslų įgyvendinimui.							
2. Tikslingai organizuoti kvalifikacijos tobulinimo renginius įstaigoje.	Įstaigoje diegiamos naujovės, taikomi nauji metodai ir būdai. Identiteto formavimas padės įstaigai puoselėti tradicijas ir įgyvendinti naujas šiuolaikiškas idėjas.	2019	Mokykla	2,0	0,5	0,5	0,5	0,5
2 UŽDAVINYS <i>Pasiekti, kad įstaigos bendruomenę sudarytų nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys darbuotojai</i>								
1. Tobulinti IT panaudojimo kvalifikacijos tobulinimo procese kompetenciją.	Kvalifikacijos tobulinimui naudojamas portalas www.pedagogas.lt , https://sodas.ugdome.lt/ programa eTWINNING	2018	Mokykla	1,0		0,5	0,5	
2. Skatinti formalių ir neformalių grupių veiklos plėtojimą, projektų rengimą, dalyvavimą miesto ir šalies projektuose	Įstaigos kultūra atspindės organizuojamuose projektuose mieste, šalyje. Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose „Pasakyk pasauliui labas“, „Oranžinio traukinio kelionė“ ir kt.	2018-2019	Mokykla	1,0		0,5	0,5	
3 UŽDAVINYS <i>Viešinti ir nuolat atnaujinti informaciją internetinėje svetainėje, įstaigos įvaizdžio kūrimui</i>								

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Darbo grupė tobulins savo kompetenciją kurti šiuolaikišką ir informatyvią darželio el. svetainę.	El. svetainė kuriama laikantis LR įstatymų. Darželio internetinės svetainės peržiūra, atnaujinimas, informacijos įkėlimas, refleksija	2018 Kasmet	Mokykla	1,0		1,0		
2. Viešinama administracijos ir pedagogų veikla, informuojami tėvai ir bendruomenė. Skelbiama bendruomenei naudinga informacija.	Bendruomenei pateikiama būtina informacija, naujienos apie įstaigos veiklą. Svetainė įtakoja formuojant geros įstaigos įvaizdį.	2018/ 2022	Mokykla	Intelektualiniai resursai				

Tikslas 4: Kultūros, socialinių santykių tobulinimas bendruomenėje				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis eurai	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
1. Stiprinti bendruomeniškumo ir tapatumo jausmą	Organizuojamos tradicinės šventės buria ir telkia bendruomenę, padeda formuoti vertybes.	Organizuojamos šventės sutelks darbuotojus. Didės bendruomenės įsitraukimas: vaikų, darbuotojų, tėvų ir	6,0	2018-2022 m.

1	2	3	4	5
puoselėjant senąsias tradicijas, bendruomenę suburiančius renginius, ritualus.	Kurti saugią, pozityvią emocinę aplinką vaikams ir darbuotojams, kad bendruomenė jaustųsi gerbiama ir saugi.	senelių. Tai sustiprins bendruomenę, įtrauks naujus bendruomenės narius. Susiformuos lopšelio-darželio kaip organizacijos vertybės.		
2. Siekti sąmoningos įsivertinimo ir vertinimo kultūros.	Suburta veiklos įsivertinimo grupė. Pedagogai aktyviai dalyvauja įsivertinimo procese. Įsivertinimas vykdomas pasitelkiant IT, Focus grupes, dokumentų analizavimą.	Tobulinama įsivertinimo organizavimo kompetencija. Visa bendruomenė aktyviai dalyvauja įsivertinant veiklą.	2,0	2018-2022 m.
3. Tobulinti įstaigos valdymą, į procesą aktyviau įtraukiant susiformavusias komandas, sutelktas darbo grupes. Aktyvinti savivaldos veiklą.	Įdiegta ir nuolat naudojama šiuolaikinė elektroninė komunikavimo sistema. Ji pagerins bendradarbiavimą ir greitesnį apsisikeitimą informacija tarp visų bendruomenės narių, bus geriau įgyvendinami bendri įstaigos tikslai, lengviau suvaldomi procesai.	Įdiegta ir nuolat naudojama (e-dienynas) elektroninė komunikavimo sistema. Ji pagerins bendradarbiavimą ir greitesnį apsisikeitimą informacija tarp visų bendruomenės narių, bus geriau įgyvendinami bendri įstaigos tikslai, valdomi procesai.	3,0	2018-2022 m.
		Iš viso:	11,0	

PRIEMONIŲ APRAŠYMAS

1 UŽDAVINYS: Stiprinti bendruomeniškumo ir tapatumo jausmą puoselėjant senąsias tradicijas, bendruomenę suburiančius renginius, ritualus.								
Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis eurai	Finansavimo šaltiniai			
					Savivaldybės (aplinkos) lėšos	Tėvų mokesčio lėšos	Mokinio krepšelis	Privačios, 2 % paramos lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Tradicinių renginių, buriančių bendruomenę, organizavimas. Kurti naujas tradicijas, ritualus. Tobulinti renginių organizavimo kompetenciją.	Puoselėti senąsias ir kurti naujas („Advento pasakėlės“, „Mankstelė su draugais“, organizuojamos logopedės, psichologės) lopšelio-darželio bendruomenės tradicijas. Organizuoti kalendorines vaikų ir visos bendruomenės šventes įtraukiant tėvus, senelius.	Kasmet 2018/2022	Mokykla	4,0	2,0	1,0	1,0	
2. Bendruomenės narių bendradarbiavimo efektyvinimas.	Darbuotojų diskusijų-pasikalbėjimo pusvalandžiai, pomėgio pristatymas bendruomenės nariams. Kultūrinės, pažintinės išvykos į teatrą, parodą, Lietuvoje ar už jos ribų.	2018/2022	Mokykla	2,0				2,0

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Partnerystės plėtojimas	Bendradarbiavimas su pagalbą vaikui teikiančiomis institucijomis (PPT, Vaiko gerovės komisija). Projektai su socialiniais partneriais.							
<i>2 UŽDAVINYS Siekti sąmoningos įsivertinimo ir vertinimo kultūros</i>								
1. Tobulinti darbuotojų veiklos įsivertinimo kompetenciją. Atnaujinti įstaigos įsivertinimo modelį.	Konsultantai, kitų įstaigų darbo patirtis įgalina atrasti naujų veiklos įsivertinimo būdų. Įsivertinimas vykdomas pasiteklant IT, Focus grupes, dokumentų analizavimą. Pedagogai į(si)vertina veiklą pagal įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo modelį.	2018/2022	Mokykla	2,0	2,0			
<i>3 UŽDAVINYS Tobulinti įstaigos valdymą, į procesą aktyviau įtraukiant susiformavusias komandas, sutelktas darbo grupes. Aktyvinti savivaldos veiklą</i>								
1.Suburiamos darbo grupės, palaikomos natūraliai sisibūrusios komandos numatytų tikslų įgyvendinimui.	Veikla grindžiama veikiant komandomis, įtraukiant ugdytinių tėvus. Darbo grupės inicijuoja ir įgyvendina projektus.	2018/2022	Mokykla	1,5		0,5		1,0

1	2	3	4	5	6	7	8	9
2. Aktyvinti savivaldos veiklą.	Lopšelio-darželio tarybos veiklos planai, susirinkimų protokolai, iniciatyvų apžvalga. Visų tarybos narių įsitraukimas, idėjų generavimas ir įgyvendinimas. Kryptinga, planuota Mokytojų tarybos veikla, ugdymo organizavimo tobulinimo idėjų generavimas, kvalifikuotų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo specialistų komandos telkimas.	2018/2022	Mokykla	1,5 Intelktual iniai resursai		0,5		1,0